



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA APLICADA E ESTUDOS DA LINGUAGEM

Disciplina: ATIVIDADE PROGRAMADA: Seminário de Pesquisa: Análise de práticas escolares

Linha de Pesquisa: Todas as linhas

Responsável: 006811 Fernanda Liberali

Créditos: 2

Semestre/Ano: 1º/2019

Dia/Horário: Terça-feira, 16:00-19:00

Nível: ME/DO

Disciplina será oferecida em Português

Ementa:

Análises de práticas pedagógicas em contextos de ação e formação de professores. Os participantes terão a oportunidade de discutir formas de produção, coleta, análise e interpretação de práticas escolares em um quadro sócio-histórico-cultural. Os dados dos alunos serão o foco do trabalho, realizado durante todo o seminário.

Bibliografia:

MAGALHAES, M. C. C.; NININ, Maria Otília Guimarães ; LESSA, Angela Brambilla Cavenaghi Themudo . A dinâmica discursiva na formação de professores: discurso autoritário ou internamente persuasivo?. Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso, v. 9,1, p. 129-147, 2014.

SMYTH, J. Teachers' work and the politics of reflection. American Educational Research Journal, v. 29, n. 2, p. 267-300, Summer, 1992.

ENGESTRÖM, Y. (2011). From design experiments to formative interventions. Theory and Psychology, 21(4), 598-628.

LIBERALI, F. C.; DAMIANOVIC, M. C. C. L.; NININ, M. O. G.; MATEUS, E.; GUERRA, M. (Orgs.). Argumentação em Contexto Escolar: Relatos de Pesquisa. 1ª. ed. Campinas, São Paulo: Pontes Editora, 2016. 266p .

NININ, M.O.G. Da Pergunta como Ato Monológico Avaliativo à Pergunta como Espaço para Expansão Dialógica. São Carlos, SP: Pedro & João Editores, 2013.

Veresov, N. (2016). Perezhivanie as a phenomenon and a concept: Questions on clarification and methodological meditations. Cultural-Historical Psychology, 12(3), p.129-148.

<http://dx.doi.org/10.17759/chp.2016120308>

Blommaert, J. (2015). Chronotopes, scales and complexity in the study of language in society. Annual Review of Anthropology, 44(44), 105-116. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev-anthro-102214-014035>

Ferholt, B. (2015). Perezhivanie in researching playworlds: Applying the concept of Perezhivanie in the study of play. In S. Davis, H. Grainger Clemson, B. Ferholt, S. M. Jansson, & A. Marjanovic-Shane (Eds.), Dramatic interactions in education. Vygotskian and sociocultural approaches to drama, education and research (pp.37-75). London: Bloomsbury.