

Curso	MESTRADO PROFISSIONAL – Educação nas Profissões da Saúde
Disciplina	Processos de ensino-aprendizagem e sua avaliação
Obrigatória	NÃO
Área de concentração	Desenvolvimento profissional e integração qualificada universidade e serviços para a educação nas profissões da saúde
Docente Responsável	Profa. Dra. Gisele R. Azevedo
Docentes Colaboradores	Profa. Ms. Beatriz A. Moraes
Semestre / Período / Mês	
Carga Horária / N° Créditos	255 horas = 3 créditos (3h teórico + 12h atividades práticas/semana)
Data da Revisão	29 de setembro de 2020

<p>Ementa</p>	<p>A discussão de métodos de avaliação deve começar por uma análise dos processos de ensino-aprendizagem e seus referenciais teórico-metodológicos. A disciplina se propõe a discutir e produzir conhecimento nesses temas, relacionando-os aos domínios cognitivos, afetivos e psicomotores. Objetiva também analisar a validade e confiabilidade dos diversos instrumentos de avaliação do ensino-aprendizagem e das competências no trabalho, considerando o feedback como ferramenta fundamental na melhora do aprendizado e na motivação, quer seja no ensino à distância ou nos vários cenários de atendimento à saúde.</p> <p>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar estudantes de pós-graduação para o estudo do processo de ensino e aprendizagem e avaliação do estudante. • Capacitar o estudante para a realização de feedback na avaliação; • Capacitar o estudante para a elaboração de questões no formato teste; • Conhecer, refletir e debater sobre os diversos instrumentos de avaliação do estudante no ensino presencial e à distância.
<p>Estratégias de Ensino</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposição dialogada. 2. Rodas de conversa. 3. Seminários integrativos. 4. Dramatização. 5. Elaboração de programas de capacitação. 6. Análise crítica e discussão de artigos 7. Círculos de aprendizagem

<p>Plano de Ensino</p>	<p>1 – Conceitos básicos: Como as pessoas aprendem? 2- Papel da avaliação no processo de ensino-aprendizagem 3- Avaliação Formativa X Somativa 4- Avaliação nos domínios afetivo e psicomotor. Aprendizagem e comportamento 5- Processo de feedback como ferramenta fundamental na melhora do aprendizado e na motivação. Como fazer um “feedback” do desempenho do estudante 6- Pirâmide de Miller na avaliação das competências na educação de profissões da saúde e no trabalho. 7- Como elaborar questões e itens em provas no formato teste 8- Qualidade e propriedades das diversas ferramentas para a avaliação do aprendizado : Confiabilidade X Validade 9- Avaliação no ensino à distância 10- Círculos de aprendizagem</p>
<p>Critérios de Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminário em grupo • Análise crítica dos textos • Avaliação da Atividade de Capacitação • Participação e contribuição ativa nas atividades desenvolvidas, considerando-se: <ul style="list-style-type: none"> • Resposta aos questionamentos, • Diálogo com os colegas sobre o tema, • Exposição de seus conhecimentos prévios, • Interesse em aprofundar o tema, • Realização das tarefas.

<p>Bibliografia Básica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Worthen BR, Sanders JR, Fitzpatrick JL. Avaliação de programas: concepções e práticas. EDUSP/Gente, 2004. 2. Bloom BS, Hastings JT, Madaus GF. Manual de avaliação formativa e somativa do aprendizado escolar. São Paulo: Pioneira, 1983. 3. Mamede S et al (org). Aprendizagem baseada em problemas: anatomia de uma nova abordagem educacional. Fortaleza: Escola de Saúde Pública. São Paulo: HUCITEC, 2001. 4. Bouhuijs PA, Schmidt HG. Problem-based learning as an educational strategy. Teach. Learn. Med. v.7, n.2, p.129, 1995. 5. Desprebiteris L. Avaliação Educacional em três atos. 4º ed. São Paulo: Senac, 2009. 6. Desprebiteris L, Tavares MR. Diversificar é preciso... Instrumentos e técnicas de avaliação de aprendizagem. São Paulo: SENAC, 2009. 7. Howarth C, Foster J, Dorrer N: Exploring the potential of the theory of social representations in community-based health research. <i>Journal of Health Psychology</i> 2004, 9:221-235 http://www.acg.org/outcome/assess/toolbox.pdf
<p>Bibliografia Complementar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ACGME Outcome Project 2000 Toolbox on assessment methods. [Available on: Friedman Ben-David M. The role of assessment in expanding professional horizons. <i>Medical Teacher</i> 2000, 9:472-77 2. Aaron S. Moving up the Pyramid: assessing performance in the clinic. <i>The Journal of Rheumatology</i> 2009; 36:6. 3. Cantillon P, Sargent J. Giving feedback in clinical settings. <i>British Medical Journal</i> 2008; 337:a1961. 4. Dent JA. AMEE Medical Education Guide #26: clinical teaching in ambulatory care settings: making the most of learning opportunities with outpatients. <i>Med Teach</i> 2005; 27(4):302-315. 5. Effective feedback. [Available on: http://hsc.unm.edu/som/TED] 6. Harden RM, Crosby JR. AMEE Medical Education Guide #20: the good teacher is more than a lecturer – the twelve roles of the teacher. <i>Med Teach</i> 2000; 22(4):334-37 7. Norcini J. Work based assessment. <i>British Medical Journal</i> 2003; 326:753-55. 8. Gronlund NE: Achievement assessment and instruction. In: <i>Assessment of student achievement</i> Edited by: Gronlund. New York: Pearson A and B; 2006:01-13. 9. Coles CR: Differences between conventional and problem based curricula in their student's approaches of teaching. <i>Medical Education</i> 1985, 19:308-309. 10. Shepard LA: The role of assessment in a learning culture. <i>Educational Researcher</i> 2000, 29:04-14. 11. Machado JLM, Machado VPM, Grec W, Bollela VR, Vieira JE: Self and peer assessment may not be an accurate measure of PBL tutorial process. <i>BMC Medical Education</i> 2008, 8:55-61.

Sites Úteis

1. <https://www.youtube.com/watch?v=TQYEgziYT5M>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=luufStMa21Y#action=share>
3. https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ8_2Xs8XNXyzBEUWBJ_thSX-ikdwVdN

