

## **Disciplina: P01914 – Estudo de Casos e Experimentos de Aprendizagem em Ambientes Virtuais (CEAV)**

### **Atenção para o tipo de matrícula:**

**Mestrado** – código da disciplina: P01914 – Estudo de Casos e Experimentos de Aprendizagem em Ambientes Virtuais (CEAV); código da turma TIDD01TA

**Doutorado** - Código da disciplina: P01914/1 – Estudo de Casos e Experimentos de Aprendizagem em Ambientes Virtuais (CEAV); código da turma: TIDD02TA

### **Módulo 3**

**Área de Concentração:** Processos Cognitivos e Ambientes Digitais

**Linha de Pesquisa:** Aprendizagem e Semiótica Cognitiva

**Professores:** Dr. João Augusto Mattar Neto (cód. 305072; responsável)  
Claudio Fernando André (cód. 306231; colaborador)

**Semestre:** 1º semestre de 2022

**Horário:** 4ª feira, das 19h00 às 22h00

**Créditos:** 3

**Carga Horária:** 255 horas

**Tipo:** *eletiva para Mestrado/Doutorado em TIDD; transversal para alunos da Pós-Graduação "Stricto Sensu"*

### **1. Ementa**

Estudos de caso sobre atividades de aprendizagem (formais, não formais ou informais) e cursos realizados em ambientes virtuais diversos, tais como: AVAs (Ambientes Virtuais de Aprendizagem, como Moodle, Blackboard, Desire2Learn e Canvas), Web 2.0, redes sociais, games, simulações, mundos virtuais 3D, realidade virtual, realidade aumentada, plataformas adaptativas, inteligência artificial e mobile learning.

### **2. Objetivos:**

Introduzir o aluno à teoria e prática do blended learning e da educação a distância (EaD) online em diversos níveis: educação básica, ensino superior e treinamento corporativo. Estudar as soluções metodológicas e tecnológicas colocadas em prática em educação durante o período da pandemia do covid-19, no Brasil e no exterior. Compreender as etapas para a elaboração de um estudo de caso.

### **3. Metodologia:**

As aulas incluirão momentos expositivos e debates, discussões de textos e casos, e apresentações de leituras e experimentos por parte dos alunos.

Serão identificadas e analisadas as teorias da aprendizagem que fundamentam as práticas observadas nos casos estudados, tais como: teorias de aprendizagem clássicas (behaviorismo, cognitivismo e construtivismo), conectivismo (George Siemens e Stephen Downes), teoria da industrialização (Otto Peters), teoria da distância transacional (Michael Moore), teorias da interação (Michael Moore et al), comunidade de investigação (Randy Garrison, Terry Anderson e Walter Archer), aprendizagem colaborativa online (Linda Harassim) e andragogia (Malcolm Knowles).

Os alunos desenvolverão experimentos de aprendizagem em ambientes virtuais e refletirão sobre as atividades realizadas, relacionando-as com as teorias de aprendizagem que as fundamentaram.

### **4. Recursos**

Serão utilizados o/ou Microsoft Teams e o Moodle como ambientes virtuais de aprendizagem.

Serão também utilizados formulários, softwares de análise quantitativa e qualitativa.

## **5. Conteúdo programático**

### **1ª semana**

Apresentação dos alunos e do professor.  
Apresentação e discussão do programa da disciplina. Cronograma.  
Critérios de avaliação. Bibliografia. Organização das atividades durante o semestre.  
Paradigmas, abordagens e fluxo da pesquisa.  
Áreas de Pesquisa na Capes.  
Definir o tema do estudo de caso.

### **2ª semana**

Revisão de literatura, estado da arte e referencial teórico para estudos de caso.  
Identificar revisão de literatura e elaborar um projeto de revisão de literatura.

### **3ª semana**

Planejamento de um estudo de caso.  
Planejar o estudo de caso.

### **4ª semana**

Metodologias para estudos de caso.  
Definir a metodologia do estudo de caso.

### **5ª semana**

Metodologias para estudos de caso.  
Definir a metodologia do estudo de caso.

### **6ª semana**

Metodologias para estudos de caso.  
Prática em softwares.  
Softwares quantitativos.

### **7ª semana**

Coleta de dados para estudos de caso.  
Desenvolver os instrumentos para a coleta de dados do estudo de caso.  
Elaboração de instrumento de coleta de dados.  
Formulário para questionário.

### **8ª semana**

Análise e interpretação de dados para estudos de caso. Planejar a análise e interpretação dos dados do estudo de caso.  
Prática em softwares.  
Softwares de análise de dados.

### **9ª semana**

Redação do estudo de caso. Finalizar a primeira fase do planejamento do estudo de caso.

### **10ª semana**

Educação a Distância. Blended Learning. Fundamentar o estudo de caso. Aula expositiva. Debate com os alunos. Discussão sobre os projetos. Análise de estudos de caso.

### **11ª semana**

Teorias da aprendizagem em educação a distância e blended learning. Definir as teorias de aprendizagem a utilizar no estudo de caso. Análise de estudos de caso.

### **12ª semana**

Planejamento e gestão da educação a distância e do blended learning. Ambientes virtuais de aprendizagem, ferramentas e tecnologias. Games. Definir as tecnologias que serão usadas e estudadas no estudo de caso. Discussão sobre os projetos. Análise de estudos de caso.

### **13ª semana**

Design Instrucional e produção de conteúdo para educação a distância e blended learning. Interação em Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Definir o design e a interação que serão estudados no estudo de caso. Análise de estudos de caso.

### **14ª semana**

Docência online e tutoria. O aluno em educação a distância e blended learning. Definir os participantes do estudo de caso. Análise de estudos de caso.

### **15ª semana**

Avaliação em educação a distância e blended learning. Pesquisa em educação a distância e blended learning. Análise de estudos de caso. Avaliação final dos projetos. Microsoft

### **16ª semana**

Trabalhos Finais. Apresentação dos Trabalhos Finais. Apresentação em grupo e arguição pelo professor e pelos colegas. Datashow.

### **17ª semana**

Conclusão. Encerramento do curso. Fechamento por parte do professor e avaliação por parte dos alunos. Moodle.

## **6. Bibliografia Básica**

Estes artigos e livros servem apenas como referência geral e não precisam ser adquiridos para a disciplina. Durante a disciplina serão indicados diversos textos para leitura.

BATES, Tony. Educar na era digital: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2016.

HARASIM, Linda. Learning theory and online technologies. 2nd ed. New York: Routledge, 2017.

KNOWLES, Malcolm S.; HOLTON III, Elwood F.; SWANSON, Richard A. The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development. 8th ed. London: Routledge, 2015.

MOORE, Michael G. Teoria da Distância Transacional. Tradução de Wilson Azevêdo, revisão de José Manual da Silva. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, v. 1, 2002. DOI: <https://doi.org/10.17143/rbaad.v1i0.111>.

MOORE, Michael G.; DIEHL, William C. (ed.). Handbook of distance education. 4th ed. New York: Routledge, 2019.

PICCIANO, Anthony G. Theories and frameworks for online education: seeking an integrated model. Online Learning, v. 21, n. 3, p. 166-190, 2017. DOI: 10.24059/olj.v21i3.1225.

SALDAÑA, Johnny. The coding manual for qualitative researchers. 3rd ed. Los Angeles: Sage, 2016.

YIN, Robert K. Case study research and applications: design and methods. 6th ed. Los Angeles: Sage, 2018.

ZAWACKI-RICHTER, Olaf; ANDERSON, Terry. Educação a distância online: construindo uma agenda de pesquisa. São Paulo: Artesanato Educacional, 2015.

## **7. Avaliação**

Para aprovação, serão consideradas as exigências do TIDD para frequência às aulas. No Regulamento da Pós-Graduação está previsto 86,6% de frequência mínima. O cálculo da frequência envolverá as atividades síncronas e assíncronas. Confira o artigo 66 do regulamento disponível em: [https://www.pucsp.br/sites/default/files/curso\\_pos\\_graduacao\\_mest\\_doutora/regulamento\\_pos\\_graduacao.pdf](https://www.pucsp.br/sites/default/files/curso_pos_graduacao_mest_doutora/regulamento_pos_graduacao.pdf)

Participação nas atividades realizadas no Moodle e no Teams (50%) e Projeto de um Estudo de Caso (50%).

Esta disciplina corresponde a 3 (três) créditos e/ou 255 (duzentas e cinquenta e cinco) horas, o que equivale aproximadamente a um tempo de estudo de 12 (horas) por semana, além das aulas.