

MARANGONI, Angela Maria Catarina

Título: Efeito do treino de leitura na leitura e escrita recombinativas.

Orientador: Prof^a. Dr^a. Paula Suzana Gioia

Nível: Mestrado

Ano de defesa: 2007

Linha de Pesquisa: Desenvolvimento de metodologias e tecnologias de intervenção

Palavras-chave: leitura, escrita, recombinação de sílabas.

RESUMO

Três crianças que freqüentavam uma sala especial participaram de um procedimento, seguido de exposição da palavra, na leitura e escrita recombinativas. Foi realizada uma avaliação inicial para verificar a leitura e escrita de 12 palavras (de treino) e de outras 24 palavras formadas da recombinação das sílabas das palavras do treino. As 12 palavras foram agrupadas em três conjuntos contendo 4 palavras cada um. As crianças, em cada um dos conjuntos de palavras, passaram por pré-teste, treino de leitura e pós-teste. No treino, o participante foi ensinado a ler as palavras de cada um dos 3 conjuntos; cada resposta correta de leitura do participante era reforçada com elogios e brindes e, a cada duas respostas corretas de leitura consecutivas, passava-se para o treino de outra palavra. As respostas incorretas de leitura eram seguidas da leitura da palavra pela pesquisadora e não eram reforçadas qualquer tentativa de leitura que se seguia logo após a correção. Após o treino de um conjunto seguia-se a fase de exposição da palavra (estímulo visual), sem sua oralização pelo participante e/ou pela pesquisadora. Depois que todas as palavras do conjunto foram expostas ao participante, eram ditadas para que as escrevesse. Ao final, foi incluída uma fase contendo 36 palavras – as 12 do treino e 24 novas palavras para verificar a possibilidade de ocorrência de leitura e escrita recombinativas. Os resultados indicaram que o treino de leitura foi importante para a melhora da leitura das palavras, mas não necessariamente da escrita, e que o número de respostas corretas de escrita aumentou com a exposição da palavra. A análise de acertos e erros de sílabas indicou que o treino de leitura seguido de exposição das palavras, produziu aumento do número de sílabas lidas e escritas corretamente, no entanto, não foi suficiente para que os participantes apresentassem leitura e escrita recombinativas.