



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1º SEMESTRE/2020**

**Disciplina Eletiva:** Pensamento Social e Educação: análises de práticas educativas e formação de professores

**Docente:** Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Clarilza Prado de Sousa

**Nível:** ME/DO                      **Créditos:** 03

**Horário:** 3<sup>a</sup> feira das 16h às 19h

**EMENTA**

Esse curso – disciplina projeto- tem como objetivo analisar como o educador pode desenvolver sua prática educativa no atual contexto social, considerando os desafios que vêm sendo apresentado. Em primeiro lugar analisaremos como vem sendo construindo o pensamento social, o senso comum que orienta a prática educativa. Tomaremos a seguir alguns tópicos, ou problemas específicos para desenvolver essa análise, de acordo com a problemática a ser enfocada pelos alunos em suas dissertações ou teses. Por exemplo: inclusão escolar; desempenho de alunos; evasão e repetência; perspectiva de futuro de alunos e professores; coletivo escolar; identidade profissional, valores presentes na ação educativa, direitos humanos, etc. Em um segundo momento, solicitaremos a contribuição das teorias de representações sociais, identidade; subjetividade social; além de outras perspectivas teóricas, psicossociais, que possam colaborar para aprofundar nossas análises. Nesse sentido, serão convidados professores representantes de diferentes perspectivas teóricas para frente um problema dado, indicar como analisariam as questões propostas.

A partir daí cada alunos elaborará os processos de fundamentação de seus projetos de pesquisa e contribuirá para construção do projeto de pesquisa coletivo que deverá orientar e reunir as atividades dos pesquisadores associados ao NEARS- Núcleo de Estudos Internacionais de Aperfeiçoamento em Representações Sociais., a partir do segundo semestre de 2020. O curso contará com a participação de mestrandos, doutorandos e pós doutorandos, que contribuirão para construção do novo projeto NEARS. Pretende-se ainda contar com a participação de professora convidada do exterior Dra Dorra Ben Ayala, que realizará minicurso, durante o mês de maio, para os alunos. Está previsto também a participação do Prof Dr Manuel Gandara Camballido da UFRJ, que discutirá as bases para elaboração do Projeto NEARS.

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS INICIAIS**

SAWAIA, B. (org) **as artimanhas da exclusão**. Análise psicossocial e ética da desigualdade social. Ed Vozes. 2001.

GANDARA, M. Carballido. Los derechos Humanos en el siglo XXI. Clasco, Buenos Aires. 2019

JODELET, D. Contribuições das representações sociais para a análise das relações entre educação e trabalho in **Educação e Trabalho: Representações, Competências e Trajetórias**, Luiz Pardal, Antônio Martins, Clarilza Prado de Sousa, Angel Del Dujo, Vera Placco (Org), Ed Universidade de Aveiro, 2007.

MAINARDES, J. Análise de políticas educacionais: breves considerações teórico-metodológicas. *Contrapontos*. Vol 9 n°1 pp3-16. Itajaí Jan/ abr 2009.

MOSCOVICI, S. **Psychologie sociale Paris** . PUF .1° edição 1984 /6° edição 1996.

MOSCOVICI, S. *Social Science Information (SAGE)*. Londres, Thousand Oaks. A Y Nueva. Délhi, n°33, v.2 p 163-177 -1994 Tradução Oscar Rodrigues Ceida.

MOSCOVICI-S. La democratize et rien d'autre. *Le Seuil Genre Humaine* . N° 26. pp.31-47. 1992.

ORLANDI, E.P. Discurso, imaginário social e conhecimento. Em aberto RBEP. INEP. 2008.

PLACCO, V. N.S., SILVA, S.H.S.. "A formação do professor: reflexões, desafios, perspectivas." *O coordenador pedagógico e a formação docente* 5 (2000): 25-32.

PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. Funções sociais da escola da reprodução à reconstrução crítica do conhecimento e da experiência. In: SACRISTÁN, José Gimeno; PÉREZ GÓMEZ, Ángel. I. Compreender e transformar e ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. p. 13-26

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; SILVA, Sylvia Helena Souza da. A formação do professor: reflexões, desafios, perspectivas. **O coordenador pedagógico e a formação docente**, v. 5, p. 25-32, 2000.

PLACCO, V. M. N. D. S., & SILVA, S. H. S. D. (2000). A formação do professor: reflexões, desafios, perspectivas. *O coordenador pedagógico e a formação docente*, 5, 25-32

PORTO, M.S.G. Crenças, valores, e representações sociais da violência. *Sociologias*. Ano 8, n°16. Jul/dez Porto Alegre 2006

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

ROLDÃO, M.C. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional  
Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**, São Paulo: Cortez  
Autores Associados, 1980.

SAVIANI, D. Em Aberto – MEC/INEP. Brasília, Ano 9, nº45, Jan/ mar 1990.

SEIDMANN, S, SOUSA, CP **Hacia una Psicologia Social de La Educacion Buenos Aires**, Ed Teseo 2011

BLOOM, B. A Inocência em Educação. In **Revista Cadernos de Pesquisa**. Mar 1976,  
n. 16, p. 63-71.

SANTOS, A.F.C, Sousa. C.P. Educação para a paz.: análise das condições culturais de  
desenvolvimento no Brasil. Praxis Educativa Ahead of Print. 2019.

SOUSA, CP, VILLAS BOAS, L. NOVAES, CA. Contribuições dos estudos de  
representações sociais para compreensão do trabalho docente in Ângela M.O. Almeida,