



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem

Disciplina: Tópicos em LA: Formação de Professores- Colaboração e Reflexão

Professor: Maria Cecília Camargo Magalhães

Horário: 5ª Feira das 9h00 às 12h00

Período: 1o. semestre de 2006

Créditos: 3

1. Objetivos:

Este curso tem como objetivo discutir e examinar dois aspectos fundamentais da formação de professores: colaboração e a construção do pensamento crítico reflexivo. Partindo do quadro sócio-histórico-cultural e de teóricos que discutem a reflexão crítica em sua relação com teorias de linguagem, o curso abordará como temas centrais: a discussão dos conceitos de aprendizagem e desenvolvimento com base em Vygotsky, bem como o papel mediador da linguagem no questionamento e na construção colaborativa de novos significados, bem como o conceito de pesquisa crítica colaborativa.

Bibliografia Básica:

- Alarcão, I. (2001). Escola Reflexiva e Nova Racionalidade. ARTMED Capítulo 1. A escola reflexiva.(15-30). Leitura obrigatória
- Alison Cook-Sather (2002). Authorizing Students' Perspectives: Toward Trust, Dialogue and Change in Education. *Educational Researcher*, 31(4), p. 3-14.
- Bronckart, J. P. 1997. *Atividade de Linguagem, textos e discursos: Por um interacionismo sócio-discursivo*. São Paulo. EDUC. 1999. tradução Anna Rachel Machado.
- Brookfield, S.D. 1995. *Becoming a critically reflective teacher*. San Francisco. Jossey-Bass Inc.
- Daniels, H. 1996. *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo. Loyola. 2002.
- Engeström, Y & Middleton, David 1996. *Cognition and communication at work*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Freire, P. 1970. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1987
- Gentili, P. & Alencar, C. 2001. *Educar na esperança em tempos de desencanto*. Petrópolis. Vozes.
- Giroux, H. (1997). Estudo Curricular e Política Cultural (Cap.10) e pp 157-172) In *Os professores como intelectuais*. ARTMED
- Giroux, H. (1997). Repensando a linguagem da escola (Cap. 1). In *Os professores como intelectuais*. ARTMED
- John-Steiner, V. 2000. *Creative Collaboration*. New York. Oxford University Press.
- John-Steiner, V. 2000. *Creative Collaboration*. New York. Oxford University Press.
- Kemmis, S. (1987). Critical reflection. In M. F. Wideen e I. Andrews (Eds.) (para consulta pré requisito).
- Liberali, F. C. (1994). *O papel do coordenador no processo reflexivo do professor*. Tese de Mestrado defendida na PUC/SP, Programa de Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas- LAEL.
- Liberali, F. C. (2000 a). Argumentative processes in critical reflection. *The ESpecialist*, 1.1: 69-85.
- Liberali, F. C. (2000b). Developing argumentative processes for critical reflection. *Research Sig And Teacher Development SIG Special Joint Issue*, Leuven, v. Jun/00, 62-66.
- Liberali, F. C. (2002). Agente e Pesquisador Aprendendo Na Ação Colaborativa. In: T. Gimenez, (org.) *Trajétoérias na formação de professores de línguas*. Londrina: Editora da UEL. (109-128).
- Liberali, F. C. (2003). O papel do Multiplicador. In: M. A. Celani, (org.). *Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente*. São Paulo, EDUC. Coleção Faces da Linguística Aplicada. (119-132).
- Liberali, F. C. 1999 O diário como ferramenta para a reflexão crítica. Tese de doutorado inédita. PUC/SP.
- Liberali, F.C. (2004). As linguagens das reflexões. In M. C.C. Magalhães(org.), *A formação do professor como um profissional crítico*. Campinas: Mercado de Letras. (87-120).
- Magalhães, M.C.C (1996) (57-70) Pesquisa em formação de educadores: A pragmática como negociação de sentidos. *Cadernos de Linguística Aplicada*, 30.
- Magalhães, M.C.C (1999) (191-214) Formation Continue de Professeurs: Séance de Réflexion comme Espace de Négociation entre Professeurs. *Cahiers De La Section Des Sciences de l'Éducation*, 91.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Linguística Aplicada e
Estudos da Linguagem

Magalhães, M.C.C e Machado, A.R.(2001). Managing risk and uncertainty in a university learning setting, Apresentado no Congresso *Cultures of Learning: Risk, Uncertainty and Education* . England: Universidade de Bristol

- Magalhães, M.C.c. & f. Liberali (prelo) *O Interacionismo Sócio-Discursivo em Pesquisas com Formação de Educadores*.
- Magalhães, M.C.C. (2001). (352-369). Narrative and argument in teacher and researcher interactions on classroom discourse: different ways of organizing salient and problematic action In M. Hedegaard (ed.), *Learning in Classrooms: A Cultural-Historical Approach*.. Aarhus: Aarhus University Press.
- Magalhães, M.C.C. (2002). *Sessões Reflexivas como uma Ferramenta aos Professores para a Compreensão Crítica das Ações da Sala de Aula. Trabalho a ser apresentado no 5º. Congresso da Sociedade Internacional para Pesquisa Cultural e Teoria da Atividade. Amsterdam: Vrije Universiteit. 18-22 de junho.***
- Magalhães, M.C.C. (2004). (59-86) A linguagem na formação de professores reflexivos e críticos. In M. C.C. Magalhães(org.), *A formação do professor como um profissional crítico*. Campinas: Mercado de Letras
- Magalhães, M.C.C. (no prelo). A Linguagem na Formação de Professores como Profissionais Reflexivos e Críticos. In M.C.C Magalhães, *A Formação do Professor como um Profissional Crítico: Linguagem E Reflexão*. Campinas: Mercado de Letras. A ser publicado em Março, 2003.
- Magalhães, M.C.C. E Celani, M.A.A. (2000) Continuing education: teachers' collaboration in the construction of meaning in their classroom discourse practices. Comunicação apresentada no Congresso Brasil 2000, UNICAMP, Campinas, São Paulo. University Press, ISBN 87 7288 841 5.
- Magalhães, M.C.C. E Celani, M.A.A. (2001). Reflective sessions: a tool for teacher empowerment. Comunicação apresentada no Congresso sobre Gênero. Oslo:Universidade de Oslo.
- Magalhães, M.C.C.(1990). *A Study of teacher-researcher collaboration on reading instruction for Chapter One students*. Doctoral Dissertation, Virginia Polytechnic Institute and State University, VA, USA
- Magalhães, M.C.C.(1994a). An understanding of classrooms interactions for literacy development. In N.Mercer & C.Col l(Eds) *Teaching, Learning and Interaction*. Madrid: Infancia y Aprendizaje. (99-106)
- Magalhães, M.C.C.(1994b). Teacher and researcher dialogical interactions: learning and promoting literacy development. In A.Alvarez & P.del Rio(Eds) *Education as social construction*. Madrid: Infancia y Aprendizaje. (199-206).
- Marková, I. & Foppa,K. 1991. *Asymmetries in dialogue*. Hemel Hempstead. Harvester Wheatsheaf.
- Marková, I. & Foppa,K. 1991. *Asymmetries in dialogue*. Hemel Hempstead. Harvester Wheatsheaf.
- McLaren P. and Giroux, H. (1997). Escrevendo nas Margens: Geografias de Identidade, Pedagogia e Poder. In P. McLaren (ED) *Multiculturalismo Revolucionário: Pedagogia do Dissenso para o novo Milênio*. São Paulo: ARTMED, 2000.
- McLaren P. and Gutierrez, K(1997). Política Global e antagonismos. Locais: Pesquisa e Prática como Dissenso e Possibilidade. In P. McLaren (ED) *Multiculturalismo Revolucionário: Pedagogia do Dissenso para o novo Milênio*. São Paulo: ARTMED, 2000.
- McLaren, P.1997. *Multiculturalismo revolucionário: pedagogia do dissenso para o novo milênio*. Porto Alegre. Artes Médicas. 2000.
- McLaughlin, M.W. & Talbert, J.E. 2001. *Professional communities and the work of high school teaching*. Chigaco. The University of Chigaco Press.
- McLaughlin, M.W. & Talbert, J.E. 2001. *Professional communities and the work of high school teaching*. Chigaco. The University of Chigaco Press.
- Newman, F & Holzman, L. 1993. *Lev Vygotsky: cientista revolucionário*. São Paulo. Loyola.2002



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Linguística Aplicada e
Estudos da Linguagem

PUC-SP

Paul, James L. & Marfo, Kofi (2001). Preparation of Educational Researchers in Philosophical Foundations of Inquiry. *Review of Educational Research*, 71(4).

Sacristán, J. e Pérez Gómez, A.I, (1996). Compreender e transformar o ensino. ARTMED, 2000.

Smyth (1992). Teacher's work and the politics of reflection. *American Educational Research Journal*, 29(2), 267-300 (para consulta pré requisito).

Veiga-Neto, A. (1997). Currículo e interdisciplinaridade. In Moreira, A.F.B. *Currículo: Questões Atuais*. pp. 59-102.

Vygotsky, L.S. 1926. *Psicologia pedagógica*. São Paulo: Martins Fontes. 2001.

Vygotsky, L.S. 1934. *A construção do Pensamento e da Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

Vygotsky, L.S. 1934. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo. Martins Fontes. 1989.