



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA
APLICADA E ESTUDOS DA LINGUAGEM

ATIVIDADE PROGRAMADA: Minicurso : Atividade Social como organizador curricular

Linha(s) de pesquisa: Linguagem e Educação, Linguagem e Tecnologia, Linguagem e Trabalho

Responsável: Profa. Dra. Fernanda Liberali

Créditos: 1

Semestre/Ano: 2º Semestre de 2017

Dia/Horário: Primeira semana de aula, segunda a sexta das 19:00 às 23:00 (3 dias) e 19:00-21:00 (2 dias)

Nível: ME/DO

Ementa:

O minicurso discutirá uma abordagem sócio-histórico-cultural da organização curricular por meio do trabalho com Atividades Sociais. Partirá da compreensão de currículo em perspectiva desencapsulada e objetivará a construção de instrumentos para análise, discussão e elaboração de propostas didáticas em um quadro teórico que focaliza o estudo e a vivência das ações humanas como base de ensino-aprendizagem.

Bibliografia:

LIBERALI, F. C.; MAGALHÃES, M. C. C.; MEANEY, M. C.; SANTIAGO, C.; CANUTO, M.; SANTOS, J. A. A. Projeto DIGIT-M-ED Brasil: uma proposta de desencapsulação da aprendizagem escolar por meio dos Multiletramentos. *Prolíngua* (João Pessoa), v. 10, p. 2-17, 2015.

CARVALHO, M. P.; SANTIAGO, C.; LIBERALI, F. C. Atividade social e multiletramento: um novo olhar para o ensino-aprendizagem de língua inglesa para crianças em contexto de escola pública. *Folio* (Online): revista de letras, v. 6, p. 253, 2014.

VAN OERS, B.; DUIJKERS, D. Teaching in a play-based curriculum: Theory, practice and evidence of developmental education for young children. *Journal of Curriculum Studies*, 2012, 44(1), 1-24.

THE NEW LONDON GROUP. 1996. A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures. IN: COPE, B.; KALANTZIS, M. *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*. New York: Cambridge. 2000. p. 9-37.

HOLZMAN, L. *Vygotsky at work and play*. New York: Routledge, 2009.

ENGESTRÖM, Y. Non scholae sed vitae discimus: como superar a encapsulação da aprendizagem escolar. In: DANIELS, H. (Org.). *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola. 1999.

AMARAL, F.; MEANEY, M. C. Projeto de pesquisa no ensino médio e a contribuição da área de inglês. In: LIBERALI, F. C. (Orgs.) *Inglês: linguagem em atividades sociais*. Blucher: São Paulo, 2016, p. 91-102