



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA APLICADA E ESTUDOS
DA LINGUAGEM

Disciplina: ATIVIDADE PROGRAMADA: Minicurso: A Linguagem da Pedagogia Deliberativa

Linha(s) de Pesquisa: Linguagem e Educação

Responsável: 000877 Angela B. C. T. Lessa

Créditos: 1

Semestre/Ano: 1º/2020

Dia/Horário: 1ª Semana de aula (de 2ª a 6ªFª) , 9:00-12:00

Periodicidade:

Nível: ME/DO

Disciplina será oferecida em Português

Ementa:

Democracia e educação em uma perspectiva crítica. Pedagogia deliberativa e construção de cidadania legal e como atividade desejável. Ensino-aprendizagem como atividade de construção de pontes entre a escola e a comunidade. Colaboração, transformação, negociação e mudanças sociais. O papel da linguagem da reflexão crítica. Formas de perguntar e tecer compreensões do mundo e de si mesmo.

Bibliografia:

NININ, M. O. ;MAGALHães, M. C. A Linguagem da Colaboração Crítica no Desenvolvimento da Agência de Professores de Ensino Médio em Serviço. . ALFA Revista de Linguística, v.61, p. 625-652, 2017.

MAGALHÃes M. C.;NININ, M. O.;LESSA, A. A Dinâmica discursiva na Formação devprofessores: discurso autoritário ou internamente persuasivo? Bakhtiniana: Revista de estudos do Discurso, v.9, p. 129-147, 2014.

CLAFTON, L.; KAISER, E. The Language of Collaboration: Dialogues and identity in teacher professional deveopmente. Improving Scholls, 2011.

NININ, M. O. Da pergunta como ato monológico avaliativo à Pergunta como Espaço para Expansão Dialógica. Campinas:Pontes Editores, 2018.

SHAFFER, T. at all. Deliberative Pedagogy: Teaching and Learning for Democratic Engagement.Michigan State University Press. 2017.