

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem

Disciplina: DISCIPLINA ELETIVA: Linguística Aplicada II: Colaboração Crítica: questões teórico-práticas na reorganização da sala de aula

Linha(s) de Pesquisa: Linguagem e Educação

Responsável: 004568 Maria Cecília Camargo Magalhães

Créditos: 3

Semestre/Ano: 2022-2

Dia/Horário: Quarta-feira, 19:00-22:00

Periodicidade:

Nível: ME/DO

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8567-0358>

Research Gate: <https://www.researchgate.net/profile/Maria-Cecilia-Magalhaes>

Disciplina será oferecida em Português

Ementa:

É objetivo desta disciplina retomar conceitos de base crítica, decolonial, problematizadora e colaborativa e os modos como se evidenciam/poderiam ser vivenciados na prática escolar. Objetiva, dessa forma, questionar o que significa colaborar criticamente nas escolas e nas salas de aula, desenvolver participantes agentes, organizar uma educação dialógica, libertadora, problematizadora, decolonial, em contextos de grande diversidade. São perguntas que apoiam a disciplina: 1) Como pensar a escola e as salas de aula como comunidades que refletem sobre a reorganização do currículo em sua relação com as questões postas pela sociedade de modo a não excluir aqueles que, aparentemente, não cabem nas ações, na cognição, na postura previamente estabelecidas como aceitas? 2) O que significa criar espaços para a formação crítico-colaborativa de professores e alunos questionadores e criativos? Como podemos identificar e vivenciar esses conceitos na prática?

Bibliografia:

FIDALGO, S. S.; MAGALHÃES, M. C. C. ; PINHEIRO, Lucineide Machado . A Discussion about the Development of HMF in Brazilian Schools: A Portrait of Excluding Inclusion. Cultural Historical Psychology, v. 16, p. 87-96, 2020.

MAGALHÃES, M. C. C. Formação contínua de professores: a organização crítico-colaborativa para transformação. Linguagem: Estudos e pesquisas, v. 22, n. 2, p. 17-35, 2018.

Magalhães, Maria C. Camargo; Fidalgo, Sueli S., Carrijo, Viviane L. S. e , Marcia P. Viable-transformative inclusion: diverse means of agency by an adolescent with Specific Intellectual Educational Needs (SIEN) and his educators. D.E.L.T.A., 38-1, 2022 (1-23): 202257174

Hooks, B. Ensino pensamento crítico: sabedoria prática. São Paulo: Elefante, 2020.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1970.