



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	TEORIA CRÍTICA E CIÊNCIAS SOCIAIS
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A teoria crítica da sociedade fundamenta-se na aceção materialista e dialética do conhecimento e da história bem como na relação sistemática com as ciências particulares, por meio das quais se realiza. Nesses termos, suas bases são a crítica da economia política e da filosofia clássica tanto quanto as ciências sociais, tais como, a Economia, Filosofia, Psicologia, Sociologia, entre outras.

Em decorrência, a disciplina tem o objetivo de relacionar os principais estudos e análises dos autores da teoria crítica (Marcuse, Horkheimer, Adorno) com as obras de autores que lhes serviram de referência: Thorstein Veblen, da Economia; Max Weber, da Sociologia; Sigmund Freud, da Psicanálise, William James, Charles Sanders Pierce e John Dewey, do Pragmatismo e da Educação.

Bibliografia

ADORNO, T. O ataque de Veblen a cultura. In: _____ *Prismas: crítica cultural e sociedade*. São Paulo: Ática, 1997, pp. 90-115.

FREUD, S. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997.

HORKHEIMER, M. *Eclipse da razão*. São Paulo: Centauro, 2000.

MARCUSE, H. *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. 8ª ed. Petrópolis: Zahar, 1981.

_____ *Cultura e sociedade*. São Paulo/ Rio de Janeiro: Paz e Terra , v.2, 1998.

VEBLEN, T. *A teoria da classe ociosa: um estudo econômico das instituições*. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1965.

WEBER, M. *Economia y sociedade: esbozo de sociologia comprensiva*. 2ª ed. México: Fondo de Cultura Económica, 1997.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
1º/2020

Atividade Programada:	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	02
Horário	2ª feira das 09h às 12h
Datas:	2/3, 9/3, 16/3, 23/3, 30/3, 6/4, 13/4, 27/4, 4/5 e 11/5.
Para	Mestrado

Ementa

Nesta atividade programada o objetivo é propiciar aos alunos do primeiro semestre do mestrado a oportunidade de conhecer o universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa. Adota-se o princípio de que um estudo científico é definido com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto e a busca de resposta para as perguntas formuladas por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da investigação científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.

CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.

GONDIM, Linda Maria Pontes (org.). *A pesquisa em Ciências Sociais: o projeto da dissertação de mestrado*. Fortaleza: UFC Edições, 1999.

HAMILTON, David. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (*paper* não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.

PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2017.

SELLTIZ, Claire et al. *Métodos de pesquisa das relações sociais*. São Paulo: Herder, 1965.

WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPEd. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPEd, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	CULTURA E EDUCAÇÃO: LEITURAS DE ANTONIO GRAMSCI
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 13h às 16h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examina o aporte teórico de Antonio Gramsci, com destaque aos temas culturais e educacionais e os articula com as categorias de Estado, hegemonia, bloco histórico, intelectuais, instituições. Pretende, a partir de um aprofundamento analítico, retomar as teses centrais de Gramsci, aliadas ao seu itinerário intelectual e político.

Bibliografia

COUTINHO, Carlos Nelson (org.) *O leitor de Gramsci*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

GRAMSCI, Antonio. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.

_____. *Concepção dialética da história*. 9ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

_____. *Os intelectuais e a organização da cultura*. 8ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

_____. *Cadernos do cárcere*. Volume 4. *Temas de Cultura*. Ação Católica. Americanismo e Fordismo. 3ª ed. Edição, Carlos Nelson Coutinho, Marco Aurélio Nogueira e Luiz Sérgio Henriques. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

TEIXEIRA, Andréa de Paula e COUTINHO, Carlos Nelson (orgs.). *Ler Gramsci, entender a realidade*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

VOZA, Pasquale e LIGUORI, Guido (orgs.). *Dicionário gramsciano (1926-1937)*. São Paulo: Boitempo, 2017.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
1º/2020

Atividade Programada:	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	02
Horário	2ª feira das 13h às 16h
Datas:	2/3, 9/3, 16/3, 23/3, 30/3, 6/4, 13/4, 27/4, 4/5 e 11/5.
Para	Mestrado

Ementa

Nesta atividade programada o objetivo é propiciar aos alunos do primeiro semestre do mestrado a oportunidade de conhecer o universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa. Adota-se o princípio de que um estudo científico é definido com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto e a busca de resposta para as perguntas formuladas por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da investigação científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.

CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.

GONDIM, Linda Maria Pontes (org.). *A pesquisa em Ciências Sociais: o projeto da dissertação de mestrado*. Fortaleza: UFC Edições, 1999.

HAMILTON, David. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (*paper* não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.

PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2017.

SELLTIZ, Claire et al. *Métodos de pesquisa das relações sociais*. São Paulo: Herder, 1965.

WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPEd. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPEd, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA II
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina está centrada na análise dos elementos de permanência na educação brasileira pós-Estado Novo, tais como as tensões entre o público X privado, a desigualdade / dualidade na educação escolar e a fragilidade do sistema público de ensino. Contempla o legado do Movimento da Escola Nova e as tentativas de reforma, o nacional-desenvolvimentismo, a ditadura civil-militar, o período de redemocratização e a ascensão do neoliberalismo.

Bibliografia

CARVALHO, João do Prado Ferraz de. *A Campanha de Defesa da Escola Pública em São Paulo*. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2003.

FÁVERO, Osmar (org.). *Cultura popular e educação popular: memória dos anos 60*. Rio de Janeiro: Graal, 1983.

PRADO JR., Bento, TRAGTENBERG, Maurício, CHAÚÍ, Marilena e ROMANO, Roberto. *Descaminhos da educação pós-68*. Debate 8. São Paulo: Brasiliense, 1980.

SOUZA, Angélica Riello de. *Resistência e desistência: os conflitos na experiência de Paulo Freire como Secretário Municipal da Educação de São Paulo (1989-1991)*. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2018.

SANTOS, Lincoln de Araújo. *Entre a utopia e o labirinto: democracia e autoritarismo no pensamento educacional brasileiro dos anos 1980*. Rio de Janeiro, RJ: Quartet/Faperj, 2011.

SAVIANI, Dermeval. *A nova lei da educação: trajetórias, limites e perspectivas*. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

SPOSITO, Marília Pontes. *O povo vai à escola: a luta popular pela expansão do ensino público*. São Paulo: Loyola, 1982

VALDEMARIN, Vera T. *História dos métodos e materiais de ensino: a escola nova e seus modos de uso*. São Paulo: Ed. Cortez, 2010



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	ESCOLA TECNOLOGIA E INOVAÇÕES
Professor (a)	Ana Paula Ferreira da Silva
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina analisa os conceitos de tecnologia e inovações, tanto em relação ao uso de recursos quanto em relação à organização do trabalho pedagógico. Discute as relações entre o discurso da tecnologia e das inovações educacionais em relação à profissionalidade docente, ao currículo e à prática pedagógica.

OBJETIVOS

1. Examinar os conceitos de tecnologia e de inovações para compreender sua origem e quais os significados que ganham em contexto educacionais específicos
2. Analisar as relações estabelecidas entre a escola, a tecnologia, as inovações na sociedade.
3. Estudar as relações entre currículo, prática pedagógica e profissionalidade a partir das tecnologias e das inovações.

Bibliografia

MARCUSE, Herbert. **Tecnologia, guerra e fascismo**. São Paulo: Fundação Editora UNESP, 1999.

HARGREAVES, Andy. **O ensino na sociedade do conhecimento**. Educação na era das inseguranças. Porto Alegre: Artmed, 2004

LEVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999.

GARCIA, Walter. **Inovação Educacional no Brasil: problemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1980.

APPLE, Michael. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h às 12h
Para	Doutorado

Ementa

Estudos Teóricos Avançados em Educação tem como objetivo geral o exame de temas e problemas das Ciências Sociais e da Filosofia que se relacionam com os estudos e pesquisas em Educação, em desenvolvimento junto ao Programa EHPS. São examinadas questões relativas à ciência, tecnologia, ideologia; teoria, praxis e trabalho. Analisar os temas e conceitos mencionados, atualizando-os, significa ainda não aceder às deformações, reais e conceituais, que visam manter a paralisia da crítica, conforme a expressão de Herbert Marcuse. Por certo, a Educação não pode ser colocada acima dessas questões; tampouco bastam as afirmações retóricas de que ela é determinada. De todo modo, mais do que em momentos pretéritos, talvez, a Educação, elemento essencial do Esclarecimento e portanto de resistência ao existente, possa ser considerada uma esfera estratégica de domínio e controle político do indivíduo e das massas assim como de recomposição do Capital.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Rio de Janeiro, Vozes, 1996.
- BARAN, Paul A. & SWEEZY, Paul M.. *Capitalismo monopolista: ensaio sobre a ordem econômica e social americana*. 2ª, Rio de Janeiro, Zahar editores, 1974.
- FOUCAULT, Michel. 1990. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro : Graal.
- FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997. 116p.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. 5ª, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.
- _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo, Fundação Editora da Unesp, 1999.
- MARX, Karl. *El capital: critica de la economia política*. 13ª, México, Fondo de cultura económica, I, 1978.
- SARTRE, Jean Paul. *Crítica da razão dialética*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
- THOMPSON, Edward. *A miséria da teoria: ou o planetário de erros*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE
Professor (a)	Luciana Maria Giovanni
Nº de créditos	03
Horário	3ª Feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina aborda o processo de desenvolvimento profissional docente como parte dos estudos sobre a profissão e a formação de professores. Com base em autores que analisam esse tema numa perspectiva crítica, a disciplina pretende retomar: a evolução desse conceito, as diferentes perspectivas teóricas no estudo do desenvolvimento profissional docente, as diferentes etapas no ciclo de vida profissional de professores e os principais modelos de desenvolvimento profissional docente no Brasil e em outros países.

Bibliografia

ANGULO RASCO, J. F.; BARQUÍN RUIZ, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica**. Madrid: Akal, 1999.

FORMOSINHO, J. (Coord.). **Formação de professores: aprendizagem profissional e ação docente**. Porto-Pt: Porto, 2009.

MARCELO GARCIA, C. **Formação de professores. Para uma mudança educativa**. Porto-Portugal: Porto, 1999.

MARCELO, C. & VAILLANT, D. **Desarrollo profesional docente. Cómo se aprende a enseñar?** Madrid-Es: Narcea, 2009.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. **A cultura escolar na sociedade neoliberal**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

REALLI, A.M.R. e MIZUKAMI, M.G. (Orgs.) **Formação de professores: tendências atuais**. S. Carlos: EDUFSCar, 1996

SPAZZIANI, M. L. (Org.). **Profissão de professor: cenários, tensões e perspectivas**. São Paulo-SP: Edunesp, 2016.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	LEITORES E LEITURAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examina interpretações sobre a educação brasileira elaboradas desde o final do século XIX até as décadas de 1960 e 1970. Seleciona autores de um amplo espectro teórico e ideológico para cotejar leituras e propostas de organização educacional que foram objetos de discussão e disputa no período histórico demarcado.

Bibliografia

ALVES, Isaías. *Da educação nos Estados Unidos (Relatório de uma viagem de estudo)*. Rio de Janeiro: Imprensa Nacional, 1933.

AZEVEDO, Fernando *Novos caminhos e novos fins: a nova política de educação no Brasil*. São Paulo: Nacional, 1934.

BACKHEUSER, Everardo. *O professor*. Coleção “Depoimentos”. Rio de Janeiro: Agir, 1946.

FERRAZ, Ester de Figueiredo. *Alternativas da educação*. Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1976.

FRANCA, Leonel. *Ensino religioso e ensino leigo*. Aspectos pedagógicos, sociais e jurídicos. Rio de Janeiro: Schimidt, 1931.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

LEITE, Dante Moreira. *Psicologia diferencial e estudos em educação*. Série Dante Moreira Leite. São Paulo: Editora UNESP, 2008.

PEREIRA, Luiz. *A escola numa área metropolitana*. Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais. São Paulo: Livraria Pioneira Editora; Editora da Universidade de São Paulo, 1967.

RIBEIRO, Darcy. *A universidade necessária*. Rio de Janeiro; Paz e Terra, 1969.

ROMERO, Silvio. *Ensaio de Sociologia e Literatura*. Rio de Janeiro: H. Garnier, 1901.

TEIXEIRA, Anísio. *Aspectos americanos da educação & anotações de viagem aos Estados Unidos em 1927*. Rio de Janeiro: Editora URFJ, 2006.

VERÍSSIMO, José. *A educação nacional*. 3ª ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre os novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões, assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira.

Bibliografia

AZEVEDO, Fernando. *A cultura brasileira*. Introdução ao estudo da cultura no Brasil. Rio de Janeiro: UFRJ / Brasília: UnB. Parte Terceira (A transmissão da cultura),

VEIGA, Cynthia Greive. *História da Educação*. São Paulo: Ática.

FARIA FILHO, Luciano Mendes. Instrução elementar no século XIX. In LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; e VEIGA, Cynthia Greive (org.). *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica.

VILLELA, Heloisa de O. S. O mestre-escola e a professora. In LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; e VEIGA, Cynthia Greive (org.). *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica.

GASPARELLO, Arlette Medeiros. *Construtores de identidades: a pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira*. São Paulo: Iglu.

CARVALHO, Marta M. Chagas de. *A escola e a república*. São Paulo: Brasiliense.

SOUZA, Rosa Fátima de. Lições da escola primária. In SAVIANI, D.; ALMEIDA, J. S.; SOUZA, R. F.; VALDEMARIN, V. T. (org.). *O legado educacional do século XX no Brasil*. Campinas: Autores Associados.

MORAES, Carmen Sylvia Vidigal. Instrução “popular” e ensino profissional: uma perspectiva histórica. In Vidal, Diana Gonçalves e Hilsdorf, Maria Lúcia Spedo (org.). *Brasil 500 anos: Tópicos em História da Educação*. São Paulo: Edusp.

SPOSITO, Marília Pontes. *O povo vai à escola*. A luta popular pela expansão do ensino público em São Paulo. São Paulo: Loyola.

PAIVA, Vanilda Pereira. *Educação popular e educação de adultos*. São Paulo: Loyola.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Atividade Programada	DOCÊNCIA: QUESTÕES TEÓRICAS E PRÁTICAS
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta atividade programada tem como escopo iniciar o estudo de questões teóricas e práticas sobre a docência no ensino superior tendo em vista o destino profissional de estudantes de Pós-Graduação tanto no mestrado quanto no doutorado.

OBJETIVOS

4. Examinar expressões teóricas sobre docência na universidade, em especial aqueles que contribuem para o estudo desse foco na perspectiva relacional.
5. Analisar as relações estabelecidas entre a universidade e a sociedade capitalista.
6. Preparar os alunos para análise crítica da própria docência.

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BLASE, J. La micropolítica de la enseñanza. In: BIDDLE, B. J. ; GOOD, T. L. GOODSON, I. F. *La enseñanza y los profesores, II La enseñanza y sus contextos*. Barcelona: Paidós, p. 253-289.

MARIN, A. J.; PIMENTA, S. G. (Orgs) *Didática: teoria e pesquisa*. Araraquara: Junqueira&Marin, 2015.

SALINAS FERNANDEZ, B. Limites del discurso didáctico actual. In: *Volver a pensar la educación* (Vol. II)- Prácticas e discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica),. Madrid: Morata, pg 45-60.

SANTANA, F. M. *Microensino e as habilidades técnicas do professor*. Rio de Janeiro: McGraw Hill, 1979.

VEIGA, I. P. A. (Coord.) *Universidade e desenvolvimento profissional docente- propostas em debate*. Araraquara: Junqueira&Marin, 2012.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	ESCOLA E CULTURA: QUESTÕES DE HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA
Professor (a)	Katya Braghini
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16:00h às 19:00h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina propõe examinar o conceito de cultura em diversos autores, considerados interlocutores privilegiados dos estudos de Educação. Busca-se questionar algumas conjecturas que vêm conformando o encontro de diferentes campos de investigação na crítica aos modelos dualistas, entre natureza e cultura, indivíduo e sociedade, etnocentrismo e o relativismo cultural. Propõe a análise de textos e o debate em aula tendo por referência as seguintes categorias: definições de cultura; transformações históricas do conceito; escola e cultura.

Bibliografia

CERTEAU, Michel de. 1990. *L'invention du quotidien: 1. arts de faire*. Paris : Gallimard

DARDOT, Pierre, LAVAL, Christian. A nova razão do mundo. Ensaio sobre a sociedade Neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

EAGLETON, Terry. *A ideia de cultura*. São Paulo: Editora Unesp, 2005.

EAGLETON, Terry. *As ilusões do pós-modernismo*. São Paulo: Editora Unesp, 1998.

ELIAS, Norbert. *A sociedade dos indivíduos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1994.

ELIAS, Norbert. *O Processo Civilizador*, vol. 1. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.

GEERTZ, Clifford. O impacto do conceito de cultura sobre o conceito de homem” In *A Interpretação das Culturas*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978 e GEERTZ, Clifford

MAYER, Arno J. A Força da Tradição: a persistência do Antigo Regime (1848-1914). São Paulo: Companhia das Letras, 1990

THOMAS, Keith. O homem e o mundo natural: mudanças de atitude em relação às plantas e aos animais (1500 – 1800). Tradução João Roberto Martins Filho. São Paulo: Companhia das Letras, 2010

WILLIAMS, Raymond. 1992. *Cultura*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I – Turma B
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina aborda aspectos gerais história da educação brasileira, desde a emergência do jesuitismo à primeira metade do século XX. Examina políticas e práticas articuladas a cenários conjunturais específicos. Estuda reformas educacionais, movimentos articulados no âmbito da sociedade civil e ideias debatidas em diferentes campos institucionais.

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX. O método monitorial mútuo*. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.
NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	INTELECTUAIS E INSTITUIÇÕES DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 19h às 22h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examinará a História dos Intelectuais e Instituições Escolares como campo de pesquisa histórica, tanto nos aportes teóricos que fundamentam as noções de “intelectuais” e “instituições”, como nas possibilidades metodológicas envolvendo temas, fontes, procedimentos de análise e de pesquisa.

Bibliografia

GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere*. V. 4. Temas de cultura. Ação Católica. Americanismo e fordismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

MAGALHÃES, Justino. **Um apontamento metodológico sobre a história das instituições educativas**. In: CATANI, Denice B. [et al.] (Orgs.) *Práticas educativas, culturas escolares, profissão docente*. São Paulo: Escrituras, 1998.

SIRINELLI, Jean-François. Os intelectuais. In: RÉMOND, René. *Por uma história política*. Rio de Janeiro: UFRJ/FGV, 1996, p. 231-270.

_____ As elites culturais. In: RIOUX, J.P. & SIRINELLI J, F. *Por uma história cultural*. Lisboa: Estampa, p. 259-279. 1998.

VIEIRA, Carlos E. **Intelligentsia e intelectuais**. *Revista Brasileira de História da Educação*, Campinas, n. 16, p. 64-85, jan./abr 2008.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	RELAÇÕES SOCIAIS NA ESCOLA
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

As relações sociais constituem foco de estudo dos mais centrais na vida social em geral e, em particular, no âmbito escolar seja em pares (professores/alunos; professores/professores; alunos/alunos, entre outras possibilidades), grupos, turmas nas salas de aula ou nas salas de professores. A interrelação, interação, influências de uns sobre outros – os conceitos são os mais variados – ocorrem no interior da escola envolvendo todos os que vivem no seu dia a dia e com outros indivíduos de fora dela na trama social. Esse será o objeto de estudo dessa disciplina eletiva.

Bibliografia

VON VIESE, L. Os processos de interação social. In: CARDOSO, F. H. ; IANNI, *Homem e sociedade*- leituras básicas de sociologia geral. São Paulo: Ed. Nacional, 1977, p. 212-222.

OGBURN, W.F.; NINKOFF, M.F. Cooperação, competição e conflito. In: CARDOSO, BOTTOMORE, T.M. *Introdução à sociologia*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1970
Cap. 6- Tipos de grupo social.

COLLINS, R, Sobre os microfundamentos da macrosociologia. *The American Journal of Sociology*, v. 86, n. 5, mar/1981, p. 984-1014.

MANNHEIM, K. *Diagnóstico de nosso tempo*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1967, cap. 5- A educação de massas e análise de grupos, p. 95-119.

WEBER, M. *Economia y sociedad*- esbozo de sociologia comprensiva. México: Fondo de Cultura Econômica. Vol 1, III Los tipos de dominación, p. 170 197.

Será realizada com base nas atividades conforme programação.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	FONTES PARA A PESQUISA ESCOLAR: MEMÓRIAS E ARQUIVOS.
Professor (a)	Helenice Ciampi
Nº de créditos	03
Horário	4ª feiras das 09h às 12h.
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

O curso tem por objetivo realizar uma discussão sobre o trabalho com algumas fontes na pesquisa em educação escolar, privilegiando as *memórias de professores*, a *cultura material escolar*, os *arquivos e acervos escolares*. Iniciar com uma discussão teórica envolvendo os conceitos de forma, cultura e disciplina escolar para articulá-la com as fontes selecionadas

Bibliografia

ALBERTI, Verena. Historias dentro da Historia. In: Fontes Históricas. Carla Bassanezi Pinsky. São Paulo: Contexto, 2006, p.155-202.

ALBERTI, Verena. Manual de História Oral Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005.

CHERVEL, André História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Teoria & Educação, Porto Alegre, 1990, nº. 2, p.177-229.

GONÇALVES Irlen Antônio e FARIA FILHO, Luciano Mendes de. (Historia das Culturas e Práticas Escolares: Perspectivas e desafios teórico-metodológicos. In: A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa. Rosa de Fátima de Souza; Vera Teresa Valdemarin (org.) Campinas, SP: Autores Associados, 2005, p.31-57.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como Objeto Histórico. **Revista Brasileira de Historia da Educação**, nº1, jan/jun.2001, p.9-43.

MIRANDA, Sonia Regina. Sob o signo da memória: Cultura Escolar, Saberes Docentes e Historia Ensinada. São Paulo: Editora UNESP; Juiz de Fora: EDUFJF, 2007.

NEVES, Rogério Xavier e MARTINS, Maria do Carmo. Fontes de Pesquisas escolares e a formação da memória educacional. In: Memórias e Historias da Escola. Campinas: SP: Mercado de Letras, 2008, p.35-50.

PELLIZZONI, Gisela Marques e MIRANDA, Sonia Regina. De relicários a janelas: objetos materiais como mensageiros da (investig) ação escolar. **Educação em Revista**. Faculdade de Educação, n.47, jun. 2008 p.197- 216.

RICOEUR, Paul. A memória, a historia, o esquecimento. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2007.

SOUZA, Rosa Fatima de. Historia da Cultura Material Escolar: um balanço inicial. In: Culturas escolares, saberes e práticas educativas: itinerários históricos. Marcus Levy Albino Bencostta (org.). São Paulo: Cortez, 2007, p.163-189.

VINAO FRAGO, Antonio. Sistemas educativos, culturas y reformas: continuidades y câmbios. Madrid, Ediciones Morata, 2006, S.L.

VIDAL, Diana Gonçalves. Cultura e Prática Escolares: uma reflexão sobre documentos e arquivos escolares. In: A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa. Rosa de Fátima de Souza; Vera Teresa Valdemarin (org.) Campinas, SP: Autores Associados, 2005, p.3-30.

VINCENT, Guy, LAHIRE, Bernard e THIN, Daniel. Sobre a história e a teoria da forma escolar. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, 2001, nº 33, jun, p.7-47.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE
Professor (a)	Ana Paula Ferreira da Silva
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 13h às 16h
Para	Mestrado e Doutorado

EMENTA

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

OBJETIVOS

7. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.
8. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.
9. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes.
10. Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

BIBLIOGRAFIA

BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	PRECONCEITO, ESCOLA E FAMÍLIA
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina trata das mais variadas manifestações do preconceito, e da violência decorrente deste, tais como a discriminação e a segregação sofridas por grupos étnicos e em razão da orientação sexual e da identidade de gênero ou, ainda, da condição de ser mulher, de ser deficiente, de ser nordestino, de ser estrangeiro etc. Com a referência da teoria crítica da sociedade, também focaliza aspectos relacionados à educação e à família, âmbitos nos quais o preconceito se consubstancia. A escola é examinada desde sua ambivalência: espaço social onde o preconceito é produzido e reproduzido e onde ocorre a luta contra tal situação.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

_____. et al. 1965. *La personalidad autoritaria*. Buenos Aires: Editorial Proyección.

_____. *As estrelas descem à terra*. São Paulo: Editora UNESP.

_____. *Intervenciones: nueve modelos de critica*. Caracas: Monte Avila Editores.

CROCHÍK, José Leon. 2005. Preconceito: relações com a ideologia e com a personalidade. *Estudos de Psicologia*. Campinas, v. 22, n.3, p. 309-319.

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. 1985. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

_____. 1973. *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cutrix.

MARCUSE, Herbert. 1981. *Ideias para uma teoria crítica de sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar.

_____. 1999. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP.

SARTRE, Jean-Paul. 1960. *Reflexões sobre o racismo*. São Paulo: Difusão Europeia do Livro.

WOLFF, Robert Paul; MOORE JR.; MARCUSE, Herbert. 1970. *Crítica da tolerância pura*. Rio de Janeiro: Zahar.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	ESCOLARIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem por objetivo analisar as políticas e práticas de escolarização de alunos com deficiência, com ênfase nos processos atuais de inclusão desses alunos no ensino regular, dentro da óptica que caracteriza os trabalhos da linha de pesquisa “Processos de inclusão/exclusão escolar, desigualdades sociais e diversidade culturais”, qual seja, como expressão contraditória da educação brasileira que se caracteriza, de um lado, pela ampliação das oportunidades educacionais e, de outro, pelo caráter seletivo e reprodutor das desigualdades sociais.

Bibliografia

- BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Especial. *Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva*. Brasília: MEC/SEESP, 2008.
- BUENO, J. G. S.; Mendes, G. M. L.; Santos, R. A. (orgs.) **Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise**. Araraquara: Junqueira & Marin; Brasília, DF: CAPES, pp. 43-63, 2008.
- CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**. Declaración de Salamanca e marco de acción sobre necesidades educativas especiales. **Salamanca, UNESCO, 1994**.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. Políticas inclusivas e compensatórias na educação básica. **Cadernos de Pesquisa**, v. 35, n. 124, jan./abr. 2005
- GARCIA, Rosalba Maria C. Políticas para a educação especial e as formas organizativas do trabalho pedagógico. **Revista Brasileira de Educação Especial**, vol 12, nº 3, p. 299-316, 2006.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, dentre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa, nos EUA e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- DEWEY, John. *Democracia e educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1959.
- _____. *Liberalismo, liberdade e cultura*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1970.
- FERNANDES, Florestan. 1968. *Sociedade de classes e subdesenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar.
- _____. *A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica*. Rio de Janeiro, 1976.
- FURTADO, Celso. *Teoria e política do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1967.
- IANNI, Octavio. *Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.
- GRAMSCI, Antonio. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
- LANGEVIN, Paul; WALLON, Henri. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Albert. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969, p. 155-193.
- MANACORDA, Mario. *El principio educativo en Gramsci*. Salamanca: Ediciones Sigueme, 1977.
- MARCUSE, Herbert. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- MARX, Karl. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes, 1992.
- MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969.
- SNYDERS, Georges. *Para onde vão as pedagogias não diretivas?* São Paulo: Centauro, 2001.
- TRAGTENBERG, Maurício. *Sobre educação, política e sindicalismo*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.
- WALLON, Henri. *Psicología e educação da infância*. Lisboa: Editorial Estampa, 1975.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	ESTUDOS SOBRE A ESCOLA BRASILEIRA
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Análise da produção de autores nacionais, em especial aqueles que procuraram analisar a escola republicana como instituição social, tanto na perspectiva de sua função social, quanto de sua organização, com o objetivo de verificar quais os problemas que procuraram enfrentar, quais as formas pelas quais abordaram o fenômeno da educação escolar e que consequências retiraram de seus estudos.

Bibliografia

FREITAS, Luiz Carlos de. **A reforma empresarial da educação**. São Paulo, Expressão Popular, 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo, Paz e Terra, 2006.

LOURENCO FILHO, Manuel Bergstrom. **Introdução ao estudo da escola nova**: bases, sistemas e diretrizes da pedagogia contemporânea. São Paulo, Melhoramentos, 1968.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

TEIXEIRA, Anísio. **A educação no Brasil**. São Paulo, Editora Nacional; Brasília, 1976.

WEREBE, Maria José Garcia. **Grandezas e misérias do ensino no Brasil**. São Paulo, DIFEL, 1966.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Atividade Programada	SEMINÁRIO TEMÁTICO: CULTURA MATERIAL ESCOLAR
Professor (a)	Katya Mitsuko Zuquim Braghini
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Propõe-se a análise morfológica das fontes materiais para o entendimento do papel que desempenharam em contextos historicamente definidos, concentrando-se no estudo dos objetos escolares, pensando práticas, mercado, inovação. Pretende-se uma reflexão sobre o lugar da materialidade nas relações sociais. Analisa as especificidades das fontes materiais por exercícios de análise e discussões epistemológicas, ampliando as experiências com artefatos, para além do tratamento ilustrativo, logocêntrico, e até mesmo marginal dado por uma parcela das pesquisas históricas. O programa segue as etapas: o processo de hominização sob a ótica da materialidade e da cultura; a trajetória das fontes materiais nas ciências humanas; tipologias de análise do artefato; artefatos escolares na perspectiva histórica.

Bibliografia

- HALL, Edward. A dimensão oculta. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1981
- INGOLD, Tim. Materias contra a materialidade. In: INGOLD, Tom. *Estar Vivo. Ensaios sobre o movimento, conhecimento e descrição*. Petrópolis: Editora Vozes, 2015
- INGOLD, Tim. Tres en uno: Cómo disolver las distinciones entre cuerpo, mente y cultura. *Tecnogenesis*. Tomas Sanchez-Criado Ed. Vol. 2, 1ª Ed., 2008.
- KOPYTOFF, Igor, 1986. The cultural biography of things: commoditization as process, IN Arjun Appadurai. *The social life of things: commodity in cultural perspective*, Cambridge, Cambridge University Press, p. 64-91. *
- MAUSS, M. As técnicas corporais. In: _____. *Sociologia e Antropologia*. Trad. Mauro W. B. de Almeida. São Paulo, EPU/EDUSP, 1974.*
- MILLER, Daniel. *Trecos, troços e coisas. Estudos antropológicos sobre a cultura material*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2013.*
- ROMANO, Ruggiero (dir.). *Enciclopédia Einaudi. Homo-Domesticação. Cultura material*. Lisboa: Imprensa Nacional, Casa da Moeda, 1989. Capítulo: cultura material *
- WARNIER, Jean Pierre. Retorno a Marcel Mauss. In WARNIER, Pierre J. *Construire La cultura matérielle. L’homme qui pensait avec ses doigts*. Paris: Presses Universitaires de France. 1999 <https://aforcadascoisas.files.wordpress.com/2011/07/warnier-retorno-a-mauss.pdf>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	ESTUDOS SOBRE CIÊNCIA E EPISTEMOLOGIA
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 13h às 16h
Para	Doutorado

Ementa

Para Kant, a Matemática e a Física eram já ciências inquestionavelmente consolidadas, às quais restava fazer apenas uma pergunta: “como são possíveis?”. A pergunta, que inaugura a interrogação epistemológica é o mote dessa disciplina, que busca as condições de possibilidade da Ciência *qua* Ciência, tanto no campo das ciências exatas e naturais como no das ciências sociais. Para isso recorrem-se aos aportes da filosofia das ciências, como da sociologia do conhecimento e da história intelectual e conceitual, inquirindo não apenas as condições teórico-conceituais dos campos científicos, como também as condições institucionais e sociais do fazer-ciência.

Bibliografia

- BACHELARD, Gaston. *O novo espírito científico* (diversas edições).
- DASTON, Lorraine; e GALISON, Peter. 2007. *Objectivity*. New York: Zone Books.
- DURKHEIM, Émile. *Regras do método sociológico* (diversas edições).
- JACOB, Christian (dir.). 2007. *Lieux de savoir*. 1. Espaces et communautés. Paris: Albin Michel.
- JACOB, Christian (dir.). 2011. *Lieux de savoir*. 2. Les mains de l'intellect. Paris: Albin Michel.
- KANT, Immanuel. *Crítica da Razão Pura* (diversas edições).
- KRIGE, John; e PESTRE, Dominique (ed.). 2011. *Companion to science in the Twentieth Century*. New York: Routledge.
- KUHN, Thomas S. 1998. *A estrutura das revoluções científicas*, 5ª ed. São Paulo: Perspectiva.
- LENOIR, Timothy. 2003. *Instituindo a ciência*. A produção cultural das disciplinas científicas. São Leopoldo: Unisinos.
- LEPENIES, Wolf. 1996. *As três culturas*. São Paulo: Edusp.
- NIETO-GALAN, Agustí. 2011. *Los públicos de la ciencia*. Expertos y prof anos a través de la historia. Madrid: Fundación Jorge Juan / Marcial Pons.
- PESTRE, Dominique. 2006. *Introduction aux Science Studies*. Paris: La Découverte.
- ROSSI, Paolo. 2001. *O nascimento da ciência moderna na Europa*. Bauru: Edusc.
- WEBER, Max. 2006. *A “objetividade” do conhecimento nas ciências sociais*. São Paulo: Ática.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2020

Disciplina	POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GLOBALIZAÇÃO
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como objetivo fornecer informações sobre o processo de globalização, sua origem, características e principais definições e ações do Estado, na sociedade capitalista. Interessa-nos estudar a globalização e suas interferências nas políticas públicas educacionais, especialmente no caso da educação brasileira. Assim, analisaremos políticas públicas, tais como, avaliações externas, ações afirmativas e massificação do ensino, conforme concepções de escola, avaliação, educação e suas transformações. Frente à globalização examinaremos a proposta e definição de conteúdo e objetivos curriculares propostos para a educação em termos universais, considerando a educação básica e o Ensino Superior. Especificamente, sobre a Educação Brasileira estudaremos a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Autores como Fridemann, Milton.; Harvey, David; Saviani, Demerval; Werle, Flávia Obino (org.) e outros serão abordados e discutidos para alcance dos objetivos.

Bibliografia

Boito Jr. Armando. *Política Neoliberal e Sindicalismo no Brasil*. São Paulo: Xamã, 1999.

Dale, Roger. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma “cultura educacional mundial comum” ou localizando uma “Agenda globalmente estruturada para educação? In: *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 25, n.87, p.423 -460, maio/ago,2004.

Dman, Milton e Rose. *Livre para escolher*. São Paulo, Editora Record, 1990.

Harvey, David. *O novo imperialismo*. São Paulo, Edições Loyola, 2005.

Lima, Licínio C. Elementos de análise organizacional das políticas e práticas de avaliação escolar. In: Werle, Flávia Obino C. (org.) *Avaliação em Larga Escala: Questões polêmicas*. Brasília-DF. Liber Livro, 2012.

Severino, Antônio Joaquim. O ensino superior brasileiro: novas configurações e velhos desafios. In: *Educar, Curitiba*, n. 31, Editora UFPR, 2008, p. 73-89.

Neves, Lúcia M. Wanderley e Pronko, Marcela Alejandra. *O mercado do conhecimento, e o conhecimento para o mercado*. Rio de Janeiro, EPSJV, 2008