



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Disciplina</b>	<b>TENDÊNCIAS DO PENSAMENTO EDUCACIONAL</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Carlos Antonio Giovinazzo Jr.</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	M e D

**Ementa**

Este curso, dividido em três unidades, tem por objetivo aprofundar o conhecimento dos alunos sobre a gênese e o desenvolvimento da escola moderna. A primeira unidade aborda o período que vai da emergência da escola moderna, no século XVI, até o século XIX, período em que ela se solidifica, respondendo às demandas da moderna sociedade industrial. As duas seguintes envolvem os discursos que foram produzidos no século XX, incluindo aqueles que se voltam para as questões fundamentais relativas à definição das funções da instituição escolar e à reorganização da escola à luz da ciência, além da análise do chamado processo de democratização da educação, sob diferentes perspectivas de análise.

**Bibliografia**

- ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- CLAPARÈDE, Edouard. 1959. *A escola sob medida e estudos complementares*. Rio de Janeiro: Editora Fundo de Cultura.
- DEWEY, John. 1959. *Democracia e educação*. 3ª ed. São Paulo: Cia. Ed. Nacional.
- FREITAS, Luiz Carlos de. 2004. A avaliação e as reformas dos anos de 1990: novas formas de exclusão, velhas formas de subordinação. In: *Educação e sociedade*. Campinas, v.25, n.86, p.133-170.
- HAMILTON, David. 2001. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. *Revista Brasileira de História da Educação*, jan-jun, nº 1, p. 45-73.
- SNYDERS, Georges. 1976. *Escola, classe e luta de classes*. 2ª ed. São Paulo: Centauro Editora.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Disciplina</b>	<b>ESTUDOS SOBRE A ESCOLA BRASILEIRA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Helena Machado de Paula Albuquerque</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 12:45h às 15:45h
<b>Para</b>	M e D

### **Ementa**

Propõe-se nesta disciplina, analisar a produção de autores nacionais que, em diferentes momentos históricos, procuraram estudar e/ou investigar a escola brasileira, sob diferentes perspectivas com o objetivo de verificar quais os problemas que procuraram enfrentar, quais as formas pelas quais abordaram o fenômeno da educação escolar e que conseqüências retiraram de seus estudos.

### **Bibliografia**

- CÂNDIDO, Antônio. A estrutura da escola. IN: PEREIRA, Luiz & FORACCHI, Marialice M. *Educação e sociedade*. São Paulo, Editora Nacional 13ª ed., 1987.
- CUNHA, Luiz Antônio. *Educação, Estado e Democracia no Brasil*. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- PATTO, M. Helena S. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. 1ª reimpr. Da 3ª Ed. São Paulo: Casapsi. 2010
- PEREIRA, Luiz. *A escola numa área metropolitana*. São Paulo, Pioneira, 2ª ed., 1976.
- SILVA, Tomaz Tadeu. *O que produz e o que reproduz em educação*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1992.
- TEIXEIRA, Anísio. *A educação no Brasil*. São Paulo, Editora Nacional; Brasília. INL, 2ª ed./1976.
- VALE, Ana Maria. *Educação Popular na Escola Pública*. 4ª edição. São Paulo: Cortez, 2001.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Circe Maria Fernandes Bittencourt</b>
<b>Nº de créditos</b>	3
<b>Horário</b>	2ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	M e D

### **Ementa**

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

### **Bibliografia**

- BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.
- BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001
- CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.
- CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.
- Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.
- NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.
- SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,
- SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.
- WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASIELIRA II</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Mauro Castilho Gonçalves</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	M e D

### **Ementa**

A disciplina analisa pesquisas que investigaram temas, objetos e problemas relacionados à história e historiografia da educação brasileira em diferentes contextos e conjunturas. Reúne, especialmente, teses e dissertações que realizaram a incursão em momentos específicos da história republicana, desde a proclamação até o final da ditadura militar. Serão privilegiados os aportes teóricos utilizados, a seleção e o tratamento analítico das fontes, as especificações temporais e os resultados das investigações. Pretende-se o aprofundamento temático na área da História da Educação Brasileira, o apoio às pesquisas em desenvolvimento, além da discussão coletiva do projeto *Instituições e intelectuais da educação no Brasil: história, ideias e trajetórias*.

### **Bibliografia**

BARREIRA, Luis Carlos **História e Historiografia. As escritas recentes da História da Educação Brasileira. (1971-1988)**. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, 1995.

Bontempi Junior, Bruno. **História da educação brasileira: o terreno do consenso**. Dissertação. (Mestrado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1995.

CAMPOS, Raquel Discini de. **Mulheres e crianças na imprensa paulista (1920-1940)**. Educação e história. São Paulo: Ed. UNESP, 2009.

CARVALHO, João do Prado Ferraz de. **A campanha de defesa da escola pública em São Paulo (1960-1961)**. 310f. Tese (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2003.

NUNES, Clarice. **A escola redescobre a cidade (reinterpretação da modernidade pedagógica no espaço urbano carioca/1910-1935)**. Tese Professor Titular (Departamento de Fundamentos Pedagógicos da ESE/UFF). Niterói, 1993.

OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda. **Educação Física Escolar e ditadura militar no Brasil (1968-1984): entre a adesão e a resistência**. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado: no Brasil dos anos 1990**. São

Paulo: Xamã, 2003.

RODRIGUES, Cândido Moreira. **A Ordem. Uma revista de intelectuais católicos (1934-1945)**. Belo Horizonte: Autêntica/Fapesp, 2005.

SALLES, Fernando Casadei. **Educação e industrialização no Estado de São Paulo: década de 50**. 198 f. Tese. (Doutorado em Educação: História e Filosofia da Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Atividade Programada</b>	<b>PRÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE: LEITURA DE PESQUISA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Luciana Maria Giovanni</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	M e D

### **Ementa**

A Atividade Programada toma como objeto de estudo as práticas de investigação da formação de professores e de práticas docentes, concebidas como expressões de processos culturais do/no interior da escola e examinadas a partir de leitura de pesquisas selecionadas para discussão de tendências de investigação, enfoques teóricos e procedimentos metodológicos.

### **Bibliografia**

ANGULO RASCO, J. F.; BARQUÍN RUIZ, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. 1999. *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.

BOURDIEU, P. 1996. *Razões práticas: sobre a teoria da ação*. Campinas-SP.: Papyrus

CANÁRIO, R. (Org.) 1997. *Formação e situações de trabalho*. Porto-Pt: Porto.

DUBAR, C. 1997. *A Socialização. Construção das identidades sociais e profissionais*. Porto-Pt: Porto.

DUBET, François. 1994. *Sociologia da Experiência*. Lisboa-Pt: Instituto Piaget.

LISTON, Daniel P. y ZEICHNER, Kenneth M. 2003. *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid/A Coruña-Es: Morata / Fundación Paidéia Galiza.

RIQUELME, C.G. et al. 1998. *Políticas y sistemas de formación*. Buenos Ayres-Ar: Novedades Educativas/UBA.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DO CURRÍCULO E DAS PRÁTICAS ESCOLARES</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Circe Maria Fernandes Bittencourt</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	M e D

### **Ementa**

Esta disciplina tem como objetivo discutir algumas das principais problemáticas implicadas na história dos currículos privilegiando dois aspectos: a concepção de currículo junto ao processo de transformação do ensino das humanidades e a constituição dos currículos científicos ou das humanidades modernas e a concepção de materiais didáticos na relacionadas às das práticas escolares. A disciplina tem também por objetivo analisar os procedimentos metodológicos para pesquisa sobre currículos nas diferentes disciplinas escolares e sobre materiais didáticos.

### **Bibliografia**

- CHERVEL, André. 1990. História das disciplinas escolares: Reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria & Educação*, 2, pp. 177-229.
- CHERVEL, André; e COMPÈRE, Marie-Madeleine. 1999. As humanidades no ensino. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, 25, n.2, p.147-170., jul./dez, 1999.
- GOODSON, Ivor. 1990. Tornando-se uma matéria acadêmica: Padrões de explicação e evolução. *Teoria & Educação*, 2, pp. 230-254.
- HAMILTON, David. 1992. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. *Teoria & Educação*, 6, pp. 33-52.
- . 2001. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. *Revista Brasileira de História da Educação*, 1, jan./jun., pp. 45-73.
- HÉBRARD, Jean. 2000. Notas sobre o ensino das ciências na escola primária (França, séc. XIX e XX). *Contemporaneidade e Educação - Temas de história da educação*, V, 7, 1º sem., pp. 111-126.
- KUHN, Thomas S. 1998. *A estrutura das revoluções científicas*, 5ª ed. São Paulo: Perspectiva.
- OLIVEIRA, Marcus A. Taborda de; Ranzi, Serlei M. F. ( orgs) 2003. *História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate*. Bragança paulista: EDUSF.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Atividade Programada</b>	<b>ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>ALDA JUNQUEIRA MARIN</b>
<b>Nº de créditos</b>	02
<b>Horário</b>	3ª feira das 17h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado

### **Ementa**

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas; realizar levantamento bibliográfico pertinente analisando o material coletado; definir o tema da pesquisa; formular um problema de pesquisa; começar a utilizar de forma adequada as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento posterior da pesquisa que irá realizar.

### **Bibliografia**

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith.2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI,L. e MACHADO,A.M.N.A *bússola do escrever* – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON,David.2000. *A virada instrucional*( construção de um argumento).São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS.Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP:PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.





PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Atividade Programada</b>	<b>ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>ALDA JUNQUEIRA MARIN</b>
<b>Nº de créditos</b>	02
<b>Horário</b>	4ª feira das 9h às 11h
<b>Para</b>	Mestrado

### **Ementa**

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas, realizar levantamento bibliográfico pertinente, formular um problema de pesquisa, especificar o método da pesquisa, aplicar as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver.

### **Bibliografia**

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Disciplina</b>	<b>ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Odair Sass</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	D

### **Ementa**

Estudos Teóricos Avançados em Educação tem como objetivo geral o exame de temas e problemas das Ciências Sociais e da Filosofia que se relacionam com os estudos e pesquisas em Educação, em desenvolvimento junto ao Programa EHPS. São examinadas questões relativas à ciência, tecnologia, ideologia; teoria, praxis e trabalho. Analisar os temas e conceitos mencionados, atualizando-os, significa ainda não aceder às deformações, reais e conceituais, que visam manter a paralisia da crítica, conforme a expressão de Herbert Marcuse. Por certo, a Educação não pode ser colocada acima dessas questões; tampouco bastam as afirmações retóricas de que ela é determinada. De todo modo, mais do que em momentos pretéritos, talvez, a Educação, elemento essencial do Esclarecimento e portanto de resistência ao existente, possa ser considerada uma esfera estratégica de domínio e controle político do indivíduo e das massas assim como de recomposição do Capital.

### **Bibliografia**

- ADORNO, Theodor W. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Rio de Janeiro, Vozes, 1996.
- BARAN, Paul A. & SWEEZY, Paul M. *Capitalismo monopolista: ensaio sobre a ordem econômica e social americana*. 2ª, Rio de Janeiro, Zahar editores, 1974.
- FOUCAULT, Michel. 1990. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro : Graal.
- FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997. 116p.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. 5ª, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.
- \_\_\_\_\_. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo, Fundação Editora da Unesp, 1999.
- MARX, Karl. *El capital: critica de la economia política*. 13ª, México, Fondo de cultura económica, I, 1978.
- SARTRE, Jean Paul. *Crítica da razão dialética*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
- THOMPSON, Edward. *A miséria da teoria: ou o planetário de erros*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Disciplina</b>	<b>ESTADO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Luciana Maria Giovanni</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 12:45h às 15:45h
<b>Para</b>	M e D

### **Ementa**

A disciplina pretende analisar as principais abordagens de Estado na sociedade capitalista, considerando as condições de sua produção. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido ao Estado na elaboração de políticas sociais com destaque para políticas educacionais. Neste semestre será dado destaque especial ao estudo de textos representativos de autores da Sociologia da Educação, de países diversos, abordando fases dessa produção e focalizando as relações entre educação e sociedade.

### **Bibliografia**

BOURDIEU, P. e PASSERON, J. C. 1975. A reprodução – elementos para uma teoria do sistema. Rio de Janeiro: Francisco Alves.

BERNSTEIN, B. 1984. Classes e pedagogia: visível e invisível. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, Fundação Carlos Chagas, n. 49, p. 26-42.

DURKHEIM, E. 1966. *As regras do método sociológico*. S.Paulo: Abril Cultural.

FERNANDEZ ENGUITA, M. 1989. *A face oculta da Escola*. Porto Alegre: Artes Médicas

PEREIRA, L. e FORACCHI, M.A. *Educação e Sociedade*. São Paulo: Nacional.

WALLER, W. 1961. *The sociology of teaching*. N.York: Russel & Russel.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Disciplina</b>	<b>TEORIA CRÍTICA E INVESTIGAÇÃO SOCIAL E EMPÍRICA NA EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Odair Sass</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 12:45h às 15:45h
<b>Para</b>	M e D

### **Ementa**

Apresentação e discussão de investigações sobre a educação, realizadas por autores representantes da Teoria Crítica da Escola de Frankfurt. Discussão da questão do método científico, no tocante aos seus limites e às suas possibilidades, segundo a perspectiva da Teoria Crítica. Apresentação de investigações sobre a educação, realizadas recentemente em nosso meio, que se utilizam dessa perspectiva teórica.

### **Bibliografia**

- Adorno, T.W. La televisión como ideología. In: : \_\_\_\_\_ *Intervenciones* Caracas, Monte Ávila editores, 1969, p75-89.
- \_\_\_\_\_*Bajo el Signo de Los Astros*. Barcelona, Editorial Laia,1986. 127p.
- Adorno, T.W.& Simpson, G. Sobre música popular. In: Cohn, G. (org.) *Textos de T.W. Adorno*. São Paulo, Ática, 1986, p.115-146.
- \_\_\_\_\_ et al. *La Personalidade Autoritaria*. Buenos Aires, Editorial Proyección, 1965.
- Bueno, S.F. *Pedagogia sem sujeito: qualidade total e neoliberalismo na educação*. São Paulo: FAPESP/ ANNABLUME, 2003
- Fontenelle, Isleide Arruda. *O nome da marca*.São Paulo: FAPESP/Boitempo editorial, 2002.
- Horkheimer, M. e Adorno, T.W. ‘Sociologia e Investigação social empírica’ In: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ *Temas Básicos de Sociologia*. São Paulo, Editora Cultrix, 1978. p. 120-131.
- \_\_\_\_\_ & \_\_\_\_\_ ‘Estudos da comunidade’. In: \_\_\_\_\_ & \_\_\_\_\_ *Temas Básicos de Sociologia*. São Paulo, Editora Cultrix, 1978. P: 151-171..
- Marcuse, H. Estudo sobre a Autoridade e a Família. In: \_\_\_\_\_ *Idéias sobre uma Teoria Crítica da Sociedade*. Rio de Janeiro, Zahar editora, 1972. 56-159p
- \_\_\_\_\_ ‘A nova mentalidade alemã’. In: \_\_\_\_\_ *Tecnologia, Guerra e Fascismo*. São Paulo: UNESP, 1999. P.193-255.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Atividade Programada</b>	<b>ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Alda Junqueira Marin</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 12:45h às 15:45h
<b>Para</b>	M/D

**Ementa**

Pretende-se realizar um programa de leituras abordando a escola enquanto instituição organizada por princípios que orientam modos de atuar. Busca-se pôr em destaque focos, questões e aspectos de pesquisas sobre organização e práticas da escola buscando apreensão e entendimento teórico-prático de diferentes dimensões organizacionais dessa instituição.

**Bibliografia**

FERNÁNDEZ ENGUITA, M.2001. *La escuela a examen*.Madrid: Ediciones Pirâmide.  
LIMA, L.2002. *A escola como instituição organizada*. São Paulo: Cortez.  
NÓVOA, A.(coord.).1995. *As organizações escolares em análise*. Lisboa: Dom Quixote.  
PETITAT, A.1994. *Produção da escola/produção da sociedade*. Porto Alegre: Artmed.  
SIROTA, R.1994. *A escola primária no cotidiano*. Porto Alegre:Artmed.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Disciplina</b>	<b>PRECONCEITO, ESCOLA E FAMÍLIA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>NOVO</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	M e D

**Ementa**

Esta disciplina trata do conceito de preconceito e de suas mais variadas manifestações, tais como o preconceito étnico e o contra os deficientes. Também focaliza aspectos relacionados com as seguintes temáticas: a) formação e preconceito; b) família, escola e preconceito; c) educação inclusiva e ações contra o preconceito.

**Bibliografia**

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. 1985. *A dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

MONTEIRO, M.B. 1996. Conflito e cooperação nas relações intergrupais. In: VALA, J.; MONTEIRO, M.B. (coord.). *Psicologia Social*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

PETTIGREW, T. F. 1999. A sistematização dos preditores do racismo: uma perspectiva empírica. In: VALA, J. (org.). *Novos Racismos: Perspectivas comparativas*. Oeiras: Celta.

SARTRE, J. P. 1960. *Reflexões sobre o racismo*. São Paulo: Difusão Européia do Livro.

VAGOSTELLO, L. 1997. *A ideologia involuntariamente sincera: uma análise da literatura científica inspirada em 'A Personalidade Autoritária' nos últimos 16 anos (1980-1996)*. Dissertação de mestrado. Instituto de Psicologia da USP.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Atividade Programada</b>	<b>SEMINÁRIO DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Kazumi Munakata</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	M e D

### **Ementa**

Esta AP tem como objetivo examinar as noções e os pressupostos básicos que constituem a História e a História da Educação como área acadêmica de conhecimento, a fim de introduzir os alunos à pesquisa histórica em seus diversos procedimentos. Apresenta, portanto, um caráter muito mais prático e instrumental do que teórico, embora não descarte certas discussões epistemológicas e metodológicas pertinentes. As atividades organizam-se segundo três temas, não necessariamente subseqüentes: a. Questões teóricas; b. Arquivos e documentos; c. Leituras e narrativas.

### **Bibliografia**

DUBY, Georges. *A história continua*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar/UFRJ.

GINZBURG, Carlo. Sinais: raízes de um paradigma indiciário. In: *Mitos, emblemas, sinais*. São Paulo: Companhia das Letras.

NUNES, Clarice; e CARVALHO, Marta Maria Chagas de. Historiografia da educação e fontes. *Cadernos ANPEd*, 5.

OSAKABE, Haqira. *Argumentação e discurso político*. São Paulo: Kairós.

RAGAZZINI, Dario. Para quem e o que testemunham as fontes da História da Educação? *Educar em Revista*, nº 18.

ROBIN, Régine. *História e lingüística*. São Paulo: Cultrix.

SLENES, Robert W. Escravos, cartórios e desburocratização: o que Rui Barbosa não queimou será destruído agora? *Revista Brasileira de História*, v. 5, n. 10.

THOMPSON, E. P. *A miséria da teoria ou um planetário de erros*. Rio de Janeiro: Zahar.

VEYNE, Paul. *Como se escreve a história*. Brasília: UnB.

WARDE, Mirian J. Anotações para uma historiografia da educação brasileira. *Em Aberto*, ano 3, n. 23.

WARDE, Mirian J. Contribuições da história para a educação. *Em Aberto*, ano 9, n. 47.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Atividade Programada</b>	<b>PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO E DESIGUALDADES SOCIAIS II</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>José Geraldo Silveira Bueno</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	M e D

### **Ementa**

Esta Atividade Programada tem por finalidade dar continuidade ao aprofundamento da formação teórico-metodológica de mestrandos e doutorandos cujas pesquisas se voltam para as diferentes facetas da relação entre os processos de escolarização no Brasil e as desigualdades sociais. Nos interessa, com base especialmente nas contribuições de Bourdieu e seus colaboradores (1982, 1990, 1998, 1999, 2002 e 2004), adensar o referencial teórico e os procedimentos metodológicos de alunos cujo interesse se voltam às políticas de práticas de inclusão escolar e, paradoxalmente, dos efeitos excludentes que essas políticas e práticas acarretam sobre os alunos. Para tanto, ela está subdividida em três entradas: estudos teóricos do referencial indicado e de sua relação com a produção das investigações dos alunos; análise crítica dos elementos teóricos e metodológicos das investigações individuais produzidas pelo alunos e análise da produção acadêmica e científica brasileira sobre os processos de inclusão/exclusão escolar.

### **Bibliografia**

- ALMEIDA, A. M. & NOGUEIRA, M. A. 2002. *A escolarização das elites: um panorama internacional da pesquisa*. Petrópolis, Vozes
- BOURDIEU, P. & PASSERON, J. C. 1982. *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 2ª ed.
- \_\_\_\_\_. 1990. *Coisas ditas*. São Paulo, Brasiliense
- \_\_\_\_\_. 1998. *Escritos de educação*. Org. por Maria Alice Nogueira e Afrânio Catani. Petrópolis, Vozes.
- \_\_\_\_\_. (Coord.) 1999. *A miséria do mundo*. Petrópolis, Vozes, 3ª ed.
- \_\_\_\_\_. 2002. *Capital cultural, escuela y espacio social*. México, Siglo Veintiuno.
- \_\_\_\_\_. 2004. *O poder simbólico*. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil.
- \_\_\_\_\_, CHAMBOREDON, J. C. & PASSERON, J. C. 2004. *Ofício de sociólogo: metodologia da pesquisa sociológica*. Petrópolis, Vozes, 4ª ed.
- FERREIRA, E. T. 2008. *Condições de origem, trajetórias escolares e sociais de alunos pertencentes à classe popular: um estudo sobre alunos que cursaram ensino médio em escola privada*. São Paulo, PUCSP, Dissertação de Mestrado.

MARUN, D. J. 2007. *Evasão escolar no ensino médio: um estudo sobre trajetórias escolares*



- acidentadas. São Paulo, PUCSP, Dissertação de Mestrado.
- MENDES, J. M. & SEIXAS, A. M. 2003. Escola, desigualdades sociais e democracia: as classes sociais e a questão educativa em Pierre Bourdieu. *Educação, Sociedade & Culturas*, Porto, nº 19, p. 103-130.
- NOGUEIRA, M. A. e NOGUEIRA, C. M. M. 2004. *Bourdieu e a educação*. Belo Horizonte, Autêntica.
- NOGUEIRA M. A., ROMANELLI, G. & ZAGO, N. 2003. *Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares*. Petrópolis, Vozes, 2ª ed.
- SANTOS, R. A. dos. 2006. *Processos de escolarização e deficiência: trajetórias escolares singulares de ex-alunos de classe especial para deficientes mentais*. São Paulo, PUC/SP, Tese de Doutorado.
- SILVA, A. M. 2007. *A suplência do nível médio de ensino pelo desempenho acadêmico em cursos de graduação: um estudo de trajetórias escolares*. São Paulo, PUC/SP, Tese de Doutorado.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Disciplina</b>	<b>TEORIA CRÍTICA E EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Carlos Antonio Giovinazzo Jr.</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 12:45h às 15:45h
<b>Para</b>	M e D

### **Ementa**

Esta disciplina tem como proposta a delimitação, tendo a Teoria Crítica da Sociedade como referência, do conceito de formação na modernidade e no período contemporâneo, bem como a discussão de questões concernentes à relação entre cultura e educação. Também está prevista a análise de outros aspectos da obra de três dos principais autores da chamada Escola de Frankfurt (Theodor W. Adorno, Max Horkheimer e Herbert Marcuse), tais como tecnologia e ideologia.

### **Bibliografia**

- ADORNO, Theodor W. & SIMPSON, G. (1986). Sobre música popular. In: COHN, Gabriel (Org.). *Adorno: sociologia*. São Paulo: Ática, p.115-146.
- ADORNO, Theodor W. (1986). Teoría da pseudo-formación. In: HORKHEIMER, Max & ADORNO, Theodor W. *Sociologica*. Madrid: Taurus, p.233-267.
- \_\_\_\_\_. (1995). *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- \_\_\_\_\_. (1973). La critica de la cultura y la sociedad. In: \_\_\_\_\_. *Crítica cultural y sociedad*. Barcelona: Ariel, p.203-230.
- HORKHEIMER, Max (2000). *Eclipse da razão*. São Paulo: Centauro.
- HORKHEIMER, Max & ADORNO, Theodor W. (1973). *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cutrix.
- \_\_\_\_\_. (1985). *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- MARCUSE, Herbert (1999). Algumas implicações sociais da tecnologia moderna. In: \_\_\_\_\_. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: UNESP, p.71-104.
- \_\_\_\_\_. (1982). *A ideologia da sociedade industrial*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Zahar.
- \_\_\_\_\_. (1999). A dimensão estética. In: \_\_\_\_\_. *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. Rio de Janeiro: LTC, p.156-173.
- \_\_\_\_\_. (1981). Estudos sobre a autoridade e a família. In: \_\_\_\_\_. *Idéias para uma teoria crítica de sociedade*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, p.56-159.
- \_\_\_\_\_. (1997-98). *Cultura e sociedade*. São Paulo: Paz e Terra. (2 vol.)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Disciplina</b>	<b>SUCESSO E FRACASSO ESCOLAR, TRAJETÓRIAS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Leda Maria de Oliveira Rodrigues</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	M e D

**Ementa**

Esta disciplina tem como objetivo aprofundar os estudos de mestrandos e doutorandos sobre o conhecimento de diferentes fatores que interferem para o sucesso e o fracasso escolar de sujeitos pertencentes às camadas populares, bem como os pertencentes à elite social. Tal objetivo, para ser alcançado, tem como eixo principal o conhecimento da trajetória de vida escolar dos estudantes da educação básica e do ensino superior. A metodologia apropriada para reconstrução da trajetória dos sujeitos será objeto dessa disciplina e terá como pano de fundo a inserção social dos mesmos. A análise produzida por importantes autores na área de sociologia da educação, tais como, Pierre Bourdieu e seus seguidores serão empregados para o desenvolvimento dos trabalhos, além de recentes pesquisas sobre o tema em questão.

**Bibliografia**

Lahire, Bernard. *Sucesso Escolar nos meios populares: as razões do improvável*. São Paulo, Editora Ática, 2004.

Lahire, Bernard. *A cultura dos indivíduos*. São Paulo, Artmed, 2006.

Bourdieu, Pierre et Passeron, Jean Claude. *Les héritiers et la culture*. Paris, Éditions de Minuit, 2006.

Bourdieu, Pierre. *A distinção - crítica social do julgamento*. São Paulo, Zouk/Edusp, 2007.

Charlot, Bernard. *Relação com o saber: elementos para uma teoria*. Porto Alegre, Artmed, 2000.

Patto, Maria Helena. *Mutações do Cativo*. São Paulo, Hacker editores/ Edusp/ 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
EMENTA – 1º/2012

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DOS SENTIDOS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Kazumi Munakata</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	6ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	M e D

### **Ementa**

No decorrer do século XIX, no Ocidente, o padrão de ensino baseado na leitura dos chamados “clássicos” e na sua memorização passa a ser duramente criticado. Trata-se doravante de “observar as coisas”, de efetivar “experiências e intuição do mundo”, para o que se requer a acuidade dos sentidos. Isso também significou a ruptura com padrões intelectualistas de repulsa às artes mecânicas e, conseqüentemente, a valorização das atividades manuais. Esta disciplina visa examinar parte da bibliografia referente a essa proposta de Educação dos Sentidos. Para tal, as leituras são organizadas em seguintes tópicos: 1. O declínio da palavra; 2. A ascensão do trabalho; 3. A ascensão da coisa.

### **Bibliografia**

- MARX, Karl. *O 18 Brumário de Luís Bonaparte* (várias edições).
- FLAUBERT, Gustave. *A educação sentimental* (várias edições).
- OEHLER, Dorf. 1999. *O velho mundo desce aos infernos*. São Paulo: Companhia das Letras.
- SCHORSKE, Carl E. 2000. *Pensando com a história*. São Paulo: Companhia das Letras.
- GAY, Peter. 1988. *A educação dos sentidos*. São Paulo: Companhia das Letras.
- SENNET, Richard. 2009. *O artífice*. Rio de Janeiro: Record.
- ARENDDT, Hannah. 2008. *A condição humana*. Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- CALKINS, Norman Allison. *Lições de coisas* (várias edições).
- FROEBEL, Friedrich A. *A educação do homem* (várias edições).
- BUISSON, Ferdinand (dir.). 1911. *Nouveau Dictionnaire de Pédagogie et d'Instruction Primaire*. <http://www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire-ferdinand-buisson/sommaire.php?id=1956>
- BUYSE, Omer. 1908. *Méthodes Américaines d'Éducation Générale et Technique* <http://www.archive.org/details/mthodesamricain01buysgoog>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2012**

<b>Disciplina</b>	<b>REFLEXÕES CONTEMPORÂNEAS SOBRE A EDUCAÇÃO BÁSICA EM CIÊNCIAS SOCIAIS.</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Helenice Ciampi</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	6ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	M e D

### **Ementa**

Conceber a inserção das Ciências Sociais na escola de massa é perceber as trocas, negociações e conflitos em contextos contraditórios e múltiplos de ensino e aprendizagem. A partir das relações entre cultura e hibridação (CANCLINI, 2008), poder e capilaridade social (FOUCAULT, 1995), estratégias e táticas cotidianas (CERTEAU, 1994) dos sujeitos que compõem a trama complexa da educação básica contemporânea, o curso pretende contribuir para o diálogo e ampliação dos conceitos de cultura escolar (VIÑAO, 2006) e currículo (GOODSON, 2001 e SACRISTÁN, 2000) na proposição de práticas educativas em Ciências Sociais. Serão realizadas leituras críticas sobre currículo e ensino na educação básica brasileira.

### **Bibliografia**

CANCLINI, Néstor García. *Culturas híbridas: Estratégias para entrar e sair da modernidade*. Tradução de Heloísa Pezza Cintrão, Ana Regina Lessa. 4a. edição. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: 1. artes de fazer*. Tradução de Epharaim Ferreira Alves. Petrópolis, RJ: VOZES, 1994.

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Graal, 1995.

GOODSON, Ivor F. *O Currículo em Mudança: estudos na construção social do currículo*. Lisboa: Porto Editora, 2001.

MOREIRA, António Flávio e PACHECO, José Augusto. (orgs.) *Globalização e Educação: desafios para políticas e práticas*. Porto Editora, 2006.

SACRISTÁN, J.Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Tradução de Ernani F.da F. Rosa. Porto Alegre: ArtMed,2000.

SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. *Um gosto amargo de escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar*. 2º ed. São Paulo: Iglu, 2004.

VIÑAO, A. *Sistemas educativos, culturas y reformas*. 2ª ed. Madrid: Morata, 2006.