



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03 créditos
Horário	2ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A aplicação da Estatística, no campo educacional, encontra suas bases ao final do século XIX, e é intensificada ao longo do século XX. Note-se, em particular, o interesse crescente, constatável desde meados dos anos de 1980, pelos usos da estatística na Educação, dos quais são destacáveis: a) em estudos de história da educação ; b) em estudos de política educacional ou de reformas educacionais que tomam como fontes de informações as estatísticas oficiais referentes às redes escolares em seus diferentes níveis e graus; c) em pesquisas que aplicam os métodos quantitativos e as técnicas estatísticas de organização e descrição de dados empíricos ou de verificação de hipóteses. Estudar esses modos de uso são o objeto da disciplina.

Bibliografia

HORKHEIMER, Max e ADORNO, Theodor W. Temas básicos de sociologia. 2ª, São Paulo, Cultrix, 1978.

FARIA FILHO, Luciano M. de e RESENDE, Fernanda M. (1999). História da educação e estatística escolar: o processo de escolarização em Minas Gerais no século 19. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 80, n.195, p.197-210, 1999.

FOUCAULT, Michel. (1979). *Microfísica do poder*. 2. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.

SKINNER, Burrus F. *The behavior of organisms*. New York.: Applenton Century Crofts, Inc, 1966.

SPEARMAN, Charles. *Las habilidades del hombre: su naturaleza y medición*. Buenos Aires: Paidós, 1955.

STIGLER, Stephen M. *Statistics on the table: the history of statistical concepts and methods*. Cambridge: Harvard University Press, 1999.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	ESTUDOS SOBRE A ESCOLA CONTEMPORÂNEA
Professor (a)	Novo(a)
Nº de créditos	03 créditos
Horário	2ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina tem como foco os estudos da escola no quadro da pesquisa educacional que vêm sendo desenvolvidas no Brasil e no exterior. Pretende-se examinar, na evolução desses estudos, os problemas (políticos, educacionais e teóricos) que estão na sua origem, bem como os diferentes enfoques temáticos e teórico-metodológicos que lhes dão sustentação. Serão selecionadas, para aprofundamento à luz do referencial das Ciências Sociais, obras que consideram a escola como partícipe do campo cultural, entendido como o conjunto das práticas e instituições sociais que constituem os sujeitos e lhes conferem identidade. Configurado em determinados tempos e espaços, esse conjunto opera como um modo de vida global, que estabelece limites e possibilidades (materiais) às próprias práticas e instituições sociais, exerce pressão (material) sobre elas, bem como as envolve em um sistema de significações, que funciona como quadro de referência, mediante uma dada ordem social é representada, comunicada e reproduzida e pautas de conduta são estabelecidas.

Bibliografia

- APPLE, Michael W. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- BARROSO, João (Org.). **O estudo da escola**. Porto: Porto Editora, 1996.
- BOURDIEU, Pierre. **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 1999.
- DUBET, François. **Sociologia da experiência**. Lisboa, Instituto Piaget, 1994.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FULLAN, Michael; HARGREAVES, Andy, **A escola como organização aprendente**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- GIMENO SACRISTÁN, J., PÉREZ GOMEZ. Angel I. **Comprender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artmed, 1985.
- LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável**. S. Paulo: Ática, 1997
- NÓVOA, António (Coord.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
- PEREIRA, Luís. **A escola numa área metropolitana**. São Paulo: Pioneira, 1967.
- PETITAT, André. **Produção da escola, produção da sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	LEITORES E LEITURAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03 créditos
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examina interpretações sobre a educação brasileira elaboradas desde o final do século XIX até as décadas de 1960 e 1970. Seleciona autores de um amplo espectro teórico e ideológico para cotejar leituras e propostas de organização educacional que foram objetos de discussão e disputa no período histórico demarcado.

Bibliografia

ALVES, Isaías. *Da educação nos Estados Unidos (Relatório de uma viagem de estudo)*. Rio de Janeiro: Imprensa Nacional, 1933.

AZEVEDO, Fernando *Novos caminhos e novos fins: a nova política de educação no Brasil*. São Paulo: Nacional, 1934.

BACKHEUSER, Everardo. *O professor*. Coleção “Depoimentos”. Rio de Janeiro: Agir, 1946.

FERRAZ, Ester de Figueiredo. *Alternativas da educação*. Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1976.

FRANCA, Leonel. *Ensino religioso e ensino leigo*. Aspectos pedagógicos, sociais e jurídicos. Rio de Janeiro: Schimidt, 1931.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

LEITE, Dante Moreira. *Psicologia diferencial e estudos em educação*. Série Dante Moreira Leite. São Paulo: Editora UNESP, 2008.

PEREIRA, Luiz. *A escola numa área metropolitana*. Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais. São Paulo: Livraria Pioneira Editora; Editora da Universidade de São Paulo, 1967.

RIBEIRO, Darcy. *A universidade necessária*. Rio de Janeiro; Paz e Terra, 1969.

ROMERO, Silvio. *Ensaio de Sociologia e Literatura*. Rio de Janeiro: H. Garnier, 1901.

TEIXEIRA, Anísio. *Aspectos americanos da educação & anotações de viagem aos Estados Unidos em 1927*. Rio de Janeiro: Editora URFJ, 2006.

VERÍSSIMO, José. *A educação nacional*. 3ª ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	FORMAS DE VIOLÊNCIA, EDUCAÇÃO, SOCIEDADE
Professor (a)	José Leon Crochick (visitante)
Nº de créditos	03 créditos
Horário	2ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A violência contemporânea continua a ser explicada ora como uma manifestação dos instintos agressivos inerentes ou atávicos de que os seres humanos são dotados, independente da sociedade, ora como uma resultante de estruturas sociais abstratas que são as suas causas; no primeiro caso, a explicação é basicamente biológica e psicológica e, no segundo, é predominantemente antropológica, sociológica e econômica. Esses fatores explicativos, sem dúvida importantes, quando dissociados convertem-se em ideologia, que na sociedade administrada contemporânea fundamenta-se na racionalidade técnica.

Situar a violência e suas formas de uma perspectiva histórica e teórica com ênfase sobre a violência tal como ocorre na educação escolar e nas escolas é o objetivo da disciplina.

Bibliografia

- ADORNO, T. Intervenciones:** nueve modelos de crítica. (1969). Versión castellana Roberto de J. Vernengo.
- ADORNO, T** Teoría de la pseudocultura (2004). In: *Escritos Sociológicos I*.
- ARENDT, H. Da violência.** (1985). Trad. De Maria Claudia Drummond Trindade. Brasília: Editora Universidade de Brasília.
- DEBARBIEUX, E.; BLAYA, C. (Orgs.).** (2002). Violência nas Escolas: dez abordagens européias. Brasília: Unesco. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images>. Acesso: 15 de abr. 2013.
- FREUD, S.. El malestar en la cultura de Sigmund Freud.** (Trad. J. L. Etcheverry). México: Siglo Veintiuno, 1986. P. 22-116.
- HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. Dialética do Esclarecimento:** fragmentos filosóficos. (1985). Trad. Guido de Almeida. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- KANT, I. A paz perpétua e outros opúsculos.** (2002). Trad. De Artur Morão. Lisboa: Edições 70.
- MARX, K.** A chamada acumulação primitiva. (1980). In: _____ **O Capital:** crítica da economia política. 5 ed. Trad. Reginaldo Sant'Anna. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, L. 1, v.2., p.828-882.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03 créditos
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Doutorado

Ementa

Estudos Teóricos Avançados em Educação tem como objetivo geral o exame de temas e problemas das Ciências Sociais e da Filosofia que se relacionam com os estudos e pesquisas em Educação, em desenvolvimento junto ao Programa EHPS. São examinadas questões relativas à ciência, tecnologia, ideologia; teoria, praxis e trabalho. Analisar os temas e conceitos mencionados, atualizando-os, significa ainda não aceder às deformações, reais e conceituais, que visam manter a paralisia da crítica, conforme a expressão de Herbert Marcuse. Por certo, a Educação não pode ser colocada acima dessas questões; tampouco bastam as afirmações retóricas de que ela é determinada. De todo modo, mais do que em momentos pretéritos, talvez, a Educação, elemento essencial do Esclarecimento e portanto de resistência ao existente, possa ser considerada uma esfera estratégica de domínio e controle político do indivíduo e das massas assim como de recomposição do Capital.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Rio de Janeiro, Vozes, 1996.
- BARAN, Paul A. & SWEEZY, Paul M. *Capitalismo monopolista: ensaio sobre a ordem econômica e social americana*. 2ª, Rio de Janeiro, Zahar editores, 1974.
- FOUCAULT, Michel. 1990. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro : Graal.
- FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997. 116p.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. 5ª, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.
- _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo, Fundação Editora da Unesp, 1999.
- MARX, Karl. *El capital: crítica de la economía política*. 13ª, México, Fondo de cultura económica, I, 1978.
- SARTRE, Jean Paul. *Crítica da razão dialética*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
- THOMPSON, Edward. *A miséria da teoria: ou o planetário de erros*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I – Turma B
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03 créditos
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX. O método monitorial mútuo*. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.
NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE - Turma A
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03 créditos
Horário	3ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

OBJETIVOS

1. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.
2. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.
3. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes.

Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	INTELECTUAIS DA EDUCAÇÃO: HISTÓRIA E TEORIA
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03 créditos
Horário	3ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina se propõe examinar os intelectuais como categoria de análise e como tema da história da educação. O curso está dividido em duas unidades: a primeira, sustentada pelo exame de literatura histórica e sociológica concernente ao tema, aborda os seus aspectos teóricos e metodológicos; a segunda promove a análise crítica de estudos destacados na historiografia da educação brasileira a respeito de intelectuais da educação.

Bibliografia

- BOBBIO, Norberto. *Os intelectuais e o poder: dúvidas e opções dos homens de cultura na sociedade contemporânea*. Tradução: Marco Aurélio Nogueira. São Paulo: UNESP, 1997.
- BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.
- BORGES, Vavy Pacheco. O historiador e seu personagem: algumas reflexões em torno da biografia. *Horizontes*. Bragança Paulista, v.19, pp. 1-10, 2001.
- BRANDÃO, Zaia. *A intelligentsia educacional. Um percurso com Paschoal Lemme*. Bragança Paulista-SP: EDUSF, 1999.
- CHARLE, Christophe. *Los intelectuales em el siglo XIX*. Precursores del pensamiento moderno. Madri: Siglo Veintiuni de Espana Editores, 2000.
- MARTINS, Luciano. "A gênese de uma intelligentsia: os intelectuais e a política no Brasil, 1920 a 1940." São Paulo. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, vol II, n 4, ANPOCS, 1987.
- MICELI, Sérgio. *Intelectuais à brasileira*. SP: Cia das Letras, 2001.
- REIS FILHO, Aarão (org.). *Intelectuais, história e política*. (séculos XIX e XX). Rio de Janeiro: 7 Letras, 2000.
- SCHWARTZMAN, Simon. *Formação da comunidade científica no Brasil*. São Paulo: Nacional: Rio de Janeiro: Finep, 1979.
- SIRINELLI, Jean-François. (1996). Os intelectuais. In: RÉMOND, René. *Por uma história política*. Tradução: Dora Rocha. Rio de Janeiro: UFRJ/FGV, pp. 231-270, 1996.
- _____ (1998). As elites culturais. In: RIOUX, Jean-Pierre & SIRINELLI, Jean-François (dir.). *Para uma história cultural*. Trad. Ana Moura. Lisboa: Estampa, pp. 259-280, 1998.
- WARDE, Mirian J. Oscar Thompson na Exposição de St. Louis (1904): an exhibit showing "machinery for making machines". In: FREITAS, Marcos Cezar de & KUHLMANN Jr., Moisés. (orgs.). SP; Cortez, pp. 409-458, 2002.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	PRÁTICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE: LEITURA DE PESQUISA
Professor (a)	Luciana Maria Giovanni
Nº de créditos	03 créditos
Horário	3ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina toma como objeto de estudo investigações sobre práticas de formação de professores, concebidas como expressões de processos culturais para construção da identidade profissional docente e examinadas com base em leitura de pesquisas selecionadas, para discussão de tendências de investigação, enfoques teóricos e decisões metodológicas.

Bibliografia

ANGULO RASCO, J. F.; BARQUÍN RUIZ, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica.** Madrid: Akal, 1999.

FORMOSINHO, J. (Coord.). **Formação de professores: aprendizagem profissional e ação docente.** Porto-Pt: Porto, 2009.

GATTI, B. *et al.* (Orgs.). **Por uma política nacional de formação de professores.** São Paulo-SP: Edunesp, 2013.

GAUTHIER, C. *et al.* **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas sobre o saber docente.** Ijuí-RS: Unijuí, 2013.

GIMENO SACRISTAN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. **La enseñanza: su teoría y su práctica.** Madrid: Akal, 1983.

JANUÁRIO, C. **Do pensamento do professor à sala de aula.** Coimbra-Pt: Livraria Almedina, 1996.

LESNE, M. **Trabalho pedagógico e formação de adultos. Elementos de análise.** Lisboa-Pt: Fundação C. Gulbenkian, 1984.

MALGLAIVE, G. **Ensinar adultos.** Porto-Portugal: Porto, 1995.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	A ESCOLA COMO OBJETO DE ESTUDO
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03 créditos
Horário	4ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina eletiva examinará alguns autores representativos de estudos na perspectiva sociológica buscando discutir as relações entre a escola e a sociedade. Neste semestre serão privilegiados alguns autores com análises não só sobre escola, mas também sobre os sujeitos e suas ações.

Bibliografia

BARROSO, J. (org.). *O estudo da escola*. Porto: Porto Editora, 1996.

BEANE, J. A.; APPLE, M. W. La defensa de las escuelas democráticas. In: APPLE, M. W.; BEANE, J. A. (Comps.) *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata, 1997, p. 13-47.

BOURDIEU, P. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, M.A. e CATANI, A. (orgs) *Escritos de Educação*. Petrópolis: Vozes, 1998, p.39-64.

GIMENO SACRISTÁN, J. Escolarização e Cultura: a dupla determinação. In: SILVA, L.H. *et al. Reestruturação curricular: novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais*. Porto Alegre: Sulina, ArtMed, 1996.

JACKSON, P. W. 1996. *La vida en las aulas*. Madrid: Morata, 1996.

NÓVOA, A. Para uma análise das instituições escolares. In: NÓVOA, A. (Coord.) *As organizações escolares em análise*. Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1995, p. 13-42.

ROCKWELL, E. (coord.) 1995. *La escuela cotidiana*. México: Fondo de Cultura Económica.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE – Turma B
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03 créditos
Horário	4ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

OBJETIVOS

4. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.
 5. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.
 6. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes.
- Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I – Turma A
Professor (a)	Katya Braghini
Nº de créditos	03 créditos
Horário	4ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

Bibliografia

BOTO, Carlota. Na Revolução Francesa, os princípios democráticos da escola pública, laica e gratuita: o relatório de Condorcet. Educ. Sociedade, Campinas, vol. 24, n. 84, p. 735-762, setembro 2003

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

HANSEN, João Adolfo. A civilização pela Palavra. In: LOPES, Eliane et alli (org.). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999. (3 capítulos)

SCHWARTZMAN, Simon *et alii*. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

SOUZA, R. F. *Templos de Civilização: A implantação da Escola Primária Graduada no Estado de São Paulo (1890-1910)*. São Paulo: Editora Unesp, 1998.

WARDE, Mirian Jorge. Oscar Thompson na Exposição de St. Louis (1904): a exhibit showing 'machinery for making machines' ", de Mirian Jorge Warde, focaliza a Exposição Universal de St. Louis. In: *Intelectuais e a história da infância*. Marcos Cezar de Freitas; Moysés Kuhlmann Jr. (orgs.) São Paulo: Cortez, 2002, 503p.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Atividade Programada	SEMINÁRIO DE PESQUISA - CONTRIBUIÇÕES DE EDWARD P. THOMPSON PARA A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03 créditos
Horário	4ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina estará centrada na leitura e discussão de textos do historiador Edward Palmer Thompson e sua recepção pelo campo da História e da História da Educação Brasileira, buscando destacar as contribuições do autor para a configuração da escola como objeto de estudo e sua investigação.

Bibliografia

FARIA FILHO, Luciano. M.; BERTUCCI, Liane. M. **Experiência e Cultura: contribuições de E.P. Thompson para uma história social da escolarização**. *Currículo Sem Fronteiras*, v.9, P. 10-24, 2009. disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol9iss1articles/1-fariafilho-bertucci.pdf>

PROJETO HISTÓRIA - Revista do Programa de Pós-Graduados em História e do Departamento de História da PUC-SP Diálogos com E.P. Thompson. São Paulo, no. 12, Outubro/95

TABORDA DE OLIVEIRA, Marcus A. **O pensamento de Edward Palmer Thompson como o programa para pesquisa em história da educação – culturas escolares, currículo e educação do corpo**. In: Revista Brasileira de História da Educação, no. 16, jan.abr. 2008.

THOMPSON, E.P. *As peculiaridades dos ingleses e outros artigos*. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2001.

THOMPSON, E. P. *Miséria da teoria ou um planetário de erros: uma crítica ao pensamento de Althusser*. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

THOMPSON, E. P. *Costumes em Comum: estudos sobre a cultura popular tradicional*. São Paulo: Cia. Das Letras, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	3 créditos
Horário	4ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, dentre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa, nos EUA e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

DEWEY, John. *Democracia e educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1959.

_____. *Liberalismo, liberdade e cultura*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1970.

FERNANDES, Florestan. 1968. *Sociedade de classes e subdesenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar.

_____. *A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica*. Rio de Janeiro, 1976.

FURTADO, Celso. *Teoria e política do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1967.

IANNI, Octavio. *Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.

GRAMSCI, Antonio. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

LANGVIN, Paul; WALLON, Henri. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Albert. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969, p. 155-193.

MANACORDA, Mario. *El principio educativo en Gramsci*. Salamanca: Ediciones Sigueme, 1977.

MARCUSE, Herbert. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

MARX, Karl. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes, 1992.

MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969.

SNYDERS, Georges. *Para onde vão as pedagogias não diretivas?* São Paulo: Centauro, 2001.

TRAGTENBERG, Maurício. *Sobre educação, política e sindicalismo*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

WALLON, Henri. *Psicologia e educação da infância*. Lisboa: Editorial Estampa, 1975.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Atividade Programada: ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B
Professor (a) Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos 02 créditos
Horário 4^{as} feiras das 16h00 às 18h00
Para Mestrado

Ementa

Nesta atividade programada tem-se por objetivo propiciar aos alunos do primeiro semestre do mestrado a oportunidade de ingressar no universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa a ser desenvolvido no decorrer do semestre. Adota-se o princípio de que um estudo científico é delineado com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto e a busca de resposta por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da pesquisa científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

Bibliografia

- ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.
- AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.
- CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.
- GONDIM, Linda Maria Pontes (org.). *A pesquisa em Ciências Sociais: o projeto da dissertação de mestrado*. Fortaleza: UFC Edições, 1999.
- HAMILTON, David. *A virada instrucional (construção de um argumento)*. São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (paper não publicado)
- LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.
- PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2014.
- WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPED. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPED, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	ESTUDOS SOBRE CIÊNCIA E EPISTEMOLOGIA
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03 créditos
Horário	4ª feira das 16h às 19h00
Para	Doutorado

Ementa

Para Kant, a Matemática e a Física eram já ciências inquestionavelmente consolidadas, às quais restava fazer apenas uma pergunta: “como são possíveis?”. A pergunta, que inaugura a interrogação epistemológica é o mote dessa disciplina, que busca as condições de possibilidade da Ciência *qua* Ciência, tanto no campo das ciências exatas e naturais como no das ciências sociais. Para isso recorrem-se aos aportes da filosofia das ciências, como da sociologia do conhecimento e da história intelectual e conceitual, inquirindo não apenas as condições teórico-conceituais dos campos científicos, como também as condições institucionais e sociais do fazer-ciência.

Bibliografia

- BACHELARD, Gaston. *O novo espírito científico* (diversas edições).
- DASTON, Lorraine; e GALISON, Peter. 2007. *Objectivity*. New York: Zone Books.
- DURKHEIM, Émile. *Regras do método sociológico* (diversas edições).
- JACOB, Christian (dir.). 2007. *Lieux de savoir*. 1. Espaces et communautés. Paris: Albin Michel.
- JACOB, Christian (dir.). 2011. *Lieux de savoir*. 2. Les mains de l'intellect. Paris: Albin Michel.
- KANT, Immanuel. *Crítica da Razão Pura* (diversas edições).
- KRIGE, John; e PESTRE, Dominique (ed.). 2011. *Companion to science in the Twentieth Century*. New York: Routledge.
- KUHN, Thomas S. 1998. *A estrutura das revoluções científicas*, 5ª ed. São Paulo: Perspectiva.
- LENOIR, Timothy. 2003. *Instituindo a ciência*. A produção cultural das disciplinas científicas. São Leopoldo: Unisinos.
- LEPENIES, Wolf. 1996. *As três culturas*. São Paulo: Edusp.
- NIETO-GALAN, Agustí. 2011. *Los públicos de la ciencia*. Expertos y profanos a través de la historia. Madrid: Fundación Jorge Juan / Marcial Pons.
- PESTRE, Dominique. 2006. *Introduction aux Science Studies*. Paris: La Découverte.
- ROSSI, Paolo. 2001. *O nascimento da ciência moderna na Europa*. Bauru: Edusc.
- WEBER, Max. 2006. *A “objetividade” do conhecimento nas ciências sociais*. São Paulo: Ática.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Atividade Programada:	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	02 créditos
Horário	5 ^{as} feiras das 09h00 às 11h00
Para	Mestrado

Ementa

Nesta atividade programada tem-se por objetivo propiciar aos alunos do primeiro semestre do mestrado a oportunidade de ingressar no universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa a ser desenvolvido no decorrer do semestre. Adota-se o princípio de que um estudo científico é delineado com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto e a busca de resposta por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da pesquisa científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.

CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.

GONDIM, Linda Maria Pontes (org.). *A pesquisa em Ciências Sociais: o projeto da dissertação de mestrado*. Fortaleza: UFC Edições, 1999.

HAMILTON, David. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (*paper* não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.

PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2014.

WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPEd. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPEd, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2019

Atividade Programada	PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO E DESIGUALDADES SOCIAIS
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03 créditos
Horário	5ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa Esta Atividade Programada tem por finalidade dar continuidade ao aprofundamento da formação teórico-metodológica de mestrandos e doutorandos cujas pesquisas se voltam para as diferentes faces da relação entre os processos de escolarização no Brasil e as desigualdades sociais. Interessa-nos, com base especialmente nas contribuições teóricas das ciências sociais, adensar o referencial teórico e os procedimentos metodológicos das investigações dos alunos, cujo interesse se volta às políticas e práticas de inclusão escolar e, paradoxalmente, dos efeitos excludentes que essas políticas e práticas acarretam sobre os alunos.

Bibliografia

ALMEIDA, Ana. M.; NOGUEIRA, M. Alice. **A escolarização das elites: um panorama internacional da pesquisa**. Petrópolis, Vozes, 2002.

BOURDIEU, P. **A distinção: crítica social do julgamento**. São Paulo: Edusp; Porto Alegre, Zouk, 2007.

_____ **A miséria do mundo**. Petrópolis, Vozes, 3º edição, 2003.

_____ **Escritos de educação**. Petrópolis, Vozes, 2004.

ELIAS, N. **Os estabelecidos e os outsiders**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 2000.

LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável**. São Paulo, Ática, 2004.

NOGUEIRA, M. Alice. e NOGUEIRA, Cláudio, M. Martins. **Bourdieu e a educação**. Belo Horizonte, Autêntica, 2004.

PATTO, Maria Helena. Souza. **Mutações do cativo**. São Paulo, Edusp, 2000.

WILLIAMS, Raymond. **Cultura**. São Paulo, Paz e Terra, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	HISTÓRIA SOCIAL DA ESCOLA
Professor (a)	Katya Mitsuko Zuquim Braghini
Nº de créditos	03 créditos
Horário	5ª feira das 9:00h às 12:00h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Pretende compreender as diferentes concepções, formas de funcionamento e modelos pedagógicos da escola em perspectiva histórica, cultural, e antropológica, bem como - discutir questões referentes à família e à infância em suas conexões com essa instituição fundada na modernidade. Será dado destaque ao contexto social brasileiro, principalmente no século XX e início do século XXI questionando e criticando as abordagens, ditas “inovadoras” que, ditando novas concepções de atuação social, pautam significados privatistas, futuristas, empreendedoristas, tecnologicizados e individualistas para a escola. Busca-se o questionamento histórico de tais discursos e as redes de composição desses novos modelos pedagógicos.

Bibliografia

BURKE, Peter. O preço do progresso. In. BURKE, Peter. Uma história social do conhecimento, vol. 2. Da Enciclopédia à Wikipédia. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2012, pp. 175-232.

CHOMSKY, Noam e DIETERICH, Heinz. A sociedade global. Educação, mercado, democracia. Blumenau; FURB Editora, 1999.

LAVAL, Christian. A escola não é empresa. O neoliberalismo em ataque ao ensino público. Londrina: Editora Planta, 2004

NARODOWSKI, Mariano. El colapso de La educación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2018.

STIEGLER, Bernard. Da miséria simbólica. A era hiperindustrial. Lisboa: Edições Orfeu Negro, 2018.

VALDEMARIN, Vera Teresa. História dos métodos e materiais de ensino: a escola nova e seus métodos de uso. São Paulo: Cortez Editora, 2010.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	HISTÓRIA DO LIVRO, DO LIVRO DIDÁTICO E DOS IMPRESSOS PEDAGÓGICOS
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03 créditos
Horário	5ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina examina autores e textos que elegeram os impressos como objeto, procurando discutir as diferentes perspectivas analíticas em que livros, livros didáticos e impressos pedagógicos vêm sendo esquadrihados, tanto na produção brasileira como na produção internacional.

Bibliografia

- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. 1993. *Livro didático e conhecimento histórico: uma história do saber escolar*. Tese de doutorado, Departamento de História da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, da Universidade de São Paulo.
- _____. 1996. Práticas de leitura em livros didáticos. *Revista da Faculdade de Educação*, v. 22, nº 1, jan./jun., pp. 89-110.
- _____. 1997. Livros didáticos entre textos e imagens. In BITTENCOURT, Circe M. F. (org.). *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, pp. 69-90.
- CARBONE, Graciela M. 2003. *Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- CATANI, Denice Bárbara. 2002. Educadores à meia-luz: um estudo sobre a Revista de Ensino da Associação Beneficente do Professorado Público de São Paulo (19002-1918). Bragança Paulista: EDUSF.
- _____ & BASTOS, Maria Helena Câmara (orgs.). 1997. *Educação em Revista: a imprensa periódica e a história da educação*. São Paulo: Escrituras.
- CEDES. 1987. *O cotidiano do livro didático*. Cadernos CEDES, nº 18. São Paulo: Cortez,.
- CHARTIER, Roger. 1990. *A História Cultural. Entre práticas e representações*. Tradução: Maria Manuela Galhardo.
- _____. 1994. *A ordem dos livros: leitores, autores e bibliotecas na Europa entre os séculos XIV e XVIII*. Tradução: Mary Del Priore. Brasília: UnB.
- CHOPPIN, Alain. 1992. *Manuels scolaires: histoire et actualité*. Paris: Hachette.
- DARNTON, Robert. 1990. *O Beijo de Lamourette. Mídia, cultura e revolução*. São Paulo: Cia das Letras.
- EISENSTEIN, Elizabeth L. 1988. *A revolução da cultura impressa. Os primórdios da Europa moderna*. São Paulo: Ática.
- ESCOLANO BENITO, Agustín (dir). 1997. *Historia ilustrad del libro escolar em Espana. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- FEBVRE, Lucien & MARTIN, Henry-Jean. 1992. *O aparecimento do livro*. São Paulo: HUCITEC/Editora da UNESP.
- FERRER, Alejandro Tiana. 2000. *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- FREITAG, Bárbara *et alii*. 1993. *O livro didático em questão*. 2ª ed. São Paulo: Cortez.
- GARCÍA MÍNGUEZ, Jesús; e BEAS MIRANDA, Miguel. s.d. *Libro de texto y construcción de materiales curriculares*. Granada: Proyecto Sur.
- HALLEWELL, Laurence. 1985. *O livro no Brasil*. São Paulo: EDUSP.
- HISTOIRE DE L'ÉDUCATION. 1993, n° 58, mai. (Manuels scolaires, États et sociétés. XIXe – XXe. siècles. Numéro spécial sous la direction d'Alain Choppin).
- JOHNSEN, Egil Børre. 1996. *Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- LAJOLO, Marisa. 1996. Livro didático: um (quase) manual de usuário. *Em Aberto*, ano 16 n° 69, jan./mar., pp. 3-9.
- OLIVEIRA, João Batista Araujo *et alii*. 1984. *A política do livro didático*. 2ª ed. Campinas/São Paulo: Unicamp/Summus.
- OSSENBACH, Gabriela; e SOMOZA, Miguel (ed.). 2001. *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de. 2000. Los manuales escolares: un nuevo campo de conocimiento. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 19, pp. 5-11.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Atividade Programada	(Leitura Orientada): teoria crítica da sociedade, cultura, educação
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	01 crédito
Datas dos encontros	14/03; 28/03; 11/04; 25/04; 09/05.
Horário	5ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Algumas obras de Walter Benjamin, Max Horkheimer, Theodor Adorno e Herbert Marcuse, autores da primeira geração da Escola de Frankfurt, constituem a base para o estudo de suas formulações acerca da cultura e da educação na sociedade administrada do capitalismo tardio.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

_____. Teoría de la seudocultura. In: HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. *Sociologica*. Madrid: Taurus, 1979, p. 175-199.

BENJAMIN, Walter. *Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação*. São Paulo: Summus Editorial, 1984.

_____. *La metafísica de la juventud*. Barcelona: Paidós/I.C.E.- U.A.B., 1993.

_____. *Magia e técnica, arte e política*. São Paulo: Brasiliense, 1994. (Obras escolhidas, vol. 1)

HORKHEIMER, Max. *O eclipse da razão*. São Paulo: Centauro, 2000.

_____; ADORNO, Theodor W. *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cultrix, 1978.

_____. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.

MARCUSE, H. (1972). *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.

_____. Algumas implicações sociais da tecnologia moderna. In: _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999, p.71-104.

_____. *A ideologia da sociedade industrial*. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	DEMOCRACIA e EDUCAÇÃO
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03 créditos
Horário	5ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem por objetivo discutir a relação democracia e educação. Pretende desenvolver o conceito de democracia e sua relação com o Estado. Objetiva focalizar a educação como bem público no Estado liberal e como essa ideia se transforma no Estado neoliberal. Busca discutir, especialmente, a educação brasileira e seu desenvolvimento a partir destes conceitos

Bibliografia

Bobbio, Norbert. *Estado, governo, sociedade. Para uma teoria geral da política*. São Paulo, 2010

_____. *O futuro da Democracia*. São Paulo, Paz e Terra, 2009.

Boito Jr, Armando. *Política neoliberal e sindicalismo no Brasil*. São Paulo, Xamã, 1999.

Dewey, John. *Liberalismo, liberdade e cultura*. São Paulo, Companhia Editora Nacional, 1970.

Friedman, Milton e Rose. *Liberdade de escolher*. Record, Rio de Janeiro, 1980.

Harvey, David. *O neoliberalismo história e implicações*. São Paulo, Edições Loyola, 2008.

Lefort, Claude. *Pensado o político. Ensaios sobre democracia, revolução e liberdade*. São Paulo, Paz e Terra, 1991.

Saviani, Dermeval. *A nova lei da educação LDB trajetórias, limites e perspectivas*. Campinas, Autores Associados, 1997.

Teixeira, Anísio. *Educação é um direito*. Rio de Janeiro, Editora da UFRJ, 2004.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2019

Disciplina	LEITURAS SOBRE CULTURA E CULTURA ESCOLAR
Professor (a)	Helenice Ciampi
Nº de créditos	03 créditos
Horário	6ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Destina-se a alunos envolvidos em pesquisa de temas relativos à escola, à formação e atuação docente, trajetória e formação discente, prática pedagógica e currículo. O curso propõe desenvolver: a) reflexão teórico-metodológica em torno da relação escola-cultura, escolhida como objeto, foco e perspectiva de pesquisa neste programa de estudos pós-graduados, sendo que os textos selecionados para apoiar as discussões tratam de conceitos centrais e das relações com a teoria, na análise de diferentes dimensões da prática escolar; b) levantamento de artigos relativos à temática, produzidas desde os anos de 2010.

Bibliografia

- CERTEAU, Michel de. A cultura no Plural Campinas, SP: Papyrus, 1995. Cap.3, p.55-85 e Cap.6, p.123-143.
- FORQUIN, Jean-Claude. *Escola e cultura*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. R. J. Guanabara, 1989.
- GRAMSCI, A. Socialismo e cultura. In: COUTINHO, C. N. (Org.) *O leitor de Gramsci*. Escritos escolhidos: 1816-1935. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2011, p.53-56.
- GRAMSCI, A. A organização da cultura. In: Gramsci, A. In: *Os intelectuais e a organização da cultura*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968, p.117-127.
- HALL, Stuart. Da Diáspora: identidades e Mediações culturais. BH, Editora UFMG, 2005.
- HAMILTON, David. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. *Revista Brasileira de História da Educação*, jan/jun 2001, nº. 1, p.45-73.
- JULIA, Dominique.2001. A cultura escolar como objeto histórico. *Revista Brasileira de História da Educação*, jan/jun 2001, nº 1, p.9-43.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. *A Cultura Escolar na Sociedade Neoliberal*. Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- THOMPSON, E. P. *Costumes em Comum*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998, Introdução: costumes e cultura, p.13-24.
- VIÑAO-FRAGO, Antonio. *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Ediciones Morata, S.L. 2006.
- WILLIAMS, Raymond. *Cultura*. São Paulo: Paz e Terra, 1980.
- WILLIAMS, Raymond. *Marxismo y Literatura*. Barcelona: Ediciones 62.