



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

2º SEMESTRE DE 2017

Disciplina Projeto: Qual Futuro? Representações sociais de professores e alunos

Docente: Prof. (A). Dr.(A) Clarilza Prado de Sousa

Horário: 2ª feira das 12h45 às 15h45

Créditos: 03 **Nível:** ME/DO

EMENTA:

A disciplina – projeto a ser desenvolvida convida os alunos de mestrado, doutorado e pós-doutorado a participarem do Núcleo de Pesquisa Internacional em Representações Sociais – NEARS, que neste semestre terá o seguinte objetivo:

Analisar as representações sociais de professores e jovens sobre o futuro.

O projeto que se encontra nesse semestre em sua última etapa envolverá as seguintes atividades:

- analisar os dados processados;
- redigir os textos para apresentação em congressos e seminários.
- publicar um livro, resultado dos estudos realizado pelos subgrupos de pesquisa

Nas etapas anteriores os participantes se organizaram em subgrupos para desenvolver suas pesquisas sobre coordenação da professora da disciplina. São os seguintes os subgrupos formados:

- . subgrupo Jovem –RS de jovens de Ensino Médio sobre futuro ;
- . subgrupo licenciatura –RS de licenciando de ensino superior sobre o futuro;
- . subgrupo mestrando –RS de mestrando sobre o futuro;
- . subgrupo ensino técnico – RS de professores e gestores de Educação tecnológica sobre o futuro ;
- . subgrupo Criança – RS de crianças sobre o futuro de sua cidade

O desenvolvimento das pesquisas exige estudos aprofundados sobre a teoria das representações sociais , fundamentos de outras área, além de análises de metodologias de



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

pesquisas, o que tem sido feito por meio de seminários e discussões de textos em sala de aula.

Todos os participantes são convidados a apresentar seus trabalhos em eventos e/ou revistas qualificadas, em conjunto com a professora da disciplina. A produção do livro nesse semestre como atividade básica exigirá de todos um esforço extra na produção dos textos que comporão o livro

O curso envolverá também estudos, discussões com especialistas convidados e participação no grupo de pesquisa da Cátedra Franco Brasileira Serge Moscovici da Fundação Carlos Chagas e do Centro Internacional de Estudos em Representações Sociais – Educação, da Fundação Carlos Chagas.

O projeto articula-se também com projeto desenvolvido por Maria Helena Cordeiro e Ariane Silva da UFFS, com o projeto desenvolvido por Dorra Ben Ayla da Université de Amien, Tunísia e conta com a participação de Thémis Apostolidis da Université Aix-en-Provence, França.

BIBLIOGRAFIA:

- ALMEIDA, A.; JODELET, D. **Interdisciplinaridade, diversidade e paradigmas Representações Sociais**. Brasília: Thesaurus, 2009.
- ARRUDA, Angela (org) **Representando a alteridade**. Petrópolis. Editora Vozes.2002
- ARRUDA, A. **Angela Arruda e as representações sociais: estudos selecionados**. Curitiba. FCC, Champagnat. 2014.
- BAUER, M A 1994. A popularização da ciência como iluminação cultural: a função de resistência das representações sociais. In: *Textos em Representações Sociais*. Sandra Jovchelovitch e Pedrinho Gareschi (org) Petrópolis, 1994. P229/257
- BAUMAN, Z. **Babel: Entre a incerteza e a esperança**. Rio de Janeiro: Ed Zahar, 2016.
- DAVIS, C.; AGUIAR, W. M. J. *Superando la dicotomía saber-acción: una nueva propuesta para la investigación y la formación docente*. In: SEIDMANN, S.; SOUSA, C. P. (Org.) **Hacia una psicología social de la educación**. Buenos Aires: Teseo, 2011.
- FANFANI, E. T. *Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente*. **Revista Educação & Sociedade**, Campinas, vol. 28, n. 99, p. 335-353, maio/ago., 2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br> Acessos em: 14 ago. 2012.
- FOUCAULT, M. *L'herméneutique du sujet: cours au Collège de France, 1981-1982*. Paris: Gallimard, Le Seuil, 2001.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

GASPAR, Y. E.; MAHFOUD, M. Uma leitura histórica do conceito de experiência e uma proposta de compreensão do ser humano em seu caráter essencial: experiência elementar e suas implicações para a Psicologia. **Anais III SIPEQ & V EFAE: Ética na Pesquisa**. São Bernardo do Campo: Editora SP&EQ e Ed. UESP, 2006.

GONÇALVES, M.G. **Psicologia, Subjetividade e Políticas Públicas**. São Paulo. Ed. Cortez, 2012.

GUATTARI, F. *De la production de subjectivité*. **Revue Chimères**, n. 4, p. 1-19, 1986.

JARAUTA, Beatriz; IMBÉRNON, Francisco (Org.). **Pensando no Futuro da Educação: uma nova escola para o Século XXII**. Porto Alegre: Penso, 2015.

JODELET, D. Representações sociais: um domínio em expansão. In: JODELET, D. (Org.). **As representações sociais**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001.

_____. O movimento de retorno ao sujeito e a abordagem das representações sociais. *Soc. estado*, Brasília, v. 24, n. 3, Dec. 2009. Disponível em:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010269922009000300004&lng=en&nrm=iso Acessos em 14 ago. 2012. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-69922009000300004>.

JOVCHELOVITCH, Sandra. **Os contextos do saber: Representações comunidade e cultura**. Petrópolis. Ed. Vozes, 2008.

JOVCHELOVICH, S. 1998. Re(des)cobrando o outro. In: *Representando a Alteridade*. Angela Arruda (Org.) – Petrópolis, RJ: Vozes.

MEDDA, M.C. 1995 **Análises das representações sociais de professores e alunos sobre avaliação na escola: um caminho construído coletivamente**. Dissertação de Mestrado. PUC/SP.

Morin, Edgar *Connaissance Ignorance Mystère* Paris. Librairie Arhème Fayard, 2017.

MOSCOVICI, S. Das representações coletivas às representações sociais. In: JODELET, D. (Org.) **As representações sociais**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001.

PAREDE, Antônia et Alli (Org.) **Perspectivas teórico-metodológicas em representações sociais**. João Pessoa: UFPB Editora Universitária, 2005.

PERRENOUD, Ph, PAQUAY, L., ALTET, M., CHARLIER, E. (dir.) (2001). *Formando professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências?* Porto Alegre: Artmed Editora (trad. em português de Paquay, L., Altet, M., Charlier, É. et Perrenoud, Ph. (dir.) *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* Bruxelles : De Boeck, 1998, 2e éd.).

SEIDMANN, S.; THOMÉ, S.; DI IORIO, J. Representaciones sociales y dialogicidad: la psicología social y la construcción del sujeto de la educación. In: SEIDMANN, S.; SOUSA, C. P. (Org.) **Hacia una psicología social de la educación**. Buenos Aires: Teseo, 2011.

SOUSA, Clarilza Prado de. Estudos de Representações Sociais em Educação. In: **Revista Psicologia da Educação do Programa de Estudos Pós-Graduação**, 14/15, 1º e 2º semestre de 2002. São Paulo, EDUC. ISSN 14146975. p.285/346.

SOUSA, Clarilza Prado de; RITTNER, Carmen Lúcia. Do desafio à construção de uma escolha profissional. In: ENS, Romilda Teodoro; BEHRENS, Marilda Aparecida (Org.).



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Formação do Professor: profissionalidade, pesquisa e cultura escolar. Curitiba: Champagnat, 2010. p. 97-116.

SOUSA, Clarilza Prado de; VILLAS BÔAS, Lúcia Pintor Santiso. *Los estudios de representaciones sociales y los desafíos para la investigación en educación*. In: SEIDMANN, Susana; SOUSA, Clarilza Prado de (Org.). *Hacia una psicología social de la educación*. Buenos Aires: Teseo, 2011. 1ª ed. p.23-48.

Touraine, A. *Le nouveau Sècle* Politique . Paris, Editions du Suil ,2016.

WIERVORKA, M. **Retour au sens: pour en finir avec le déclinisme**. Paris, Collecition «Le monde comme il va». 2015.