



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**2º SEMESTRE/2021**

**Disciplina Projeto:** A Pesquisa-Trans-Formação = Proposta teórico metodológica para a apreensão da dimensão subjetiva dos processos educacionais

**Docente:** Profª Drª Wanda Maria Junqueira de Aguiar

**Nível:** ME/DO                      **Créditos:** 03

**Horário:** 4ª feira das 12h45 às 15h45

**EMENTA**

**Objetivos:**

- Discutir os fundamentos teórico metodológicos da pesquisa na perspectiva da Psicologia Sócio-Histórica;
- Debater e aprofundar a proposta - Pesquisa-Trans(formação);
- Dar continuidade as ações de pesquisa : realização dos encontros com o coletivo de educadores, transcrição do material produzido e análise das informações com vistas a publicação
- Debater temas pertinentes a este tipo de pesquisa, como: o compromisso social e político do grupo com a escola /ensino público;
- Discutir as formas de análise próprias desta perspectiva;
- Discutir os projetos de pesquisa dos alunos;
- Preparar os alunos para escrever artigos e participar de congressos, apresentações etc.

**Formas de Avaliação:**

Participação nas aulas, apresentação de relatórios das atividades realizadas, como: sínteses de textos, relatórios das análises realizadas, síntese final da análise realizada pelo sub grupo

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**REFERÊNCIAS**

Totality, Historicity, Mediation and Contradiction: Essential Categories for the Analytic Movement in Research in Education

WANDA MARIA JUNQUEIRA DE AGUIAR WMJ, PENTEADO M E. L AND ALFREDO R.A. IN: ADOLFO T.N. , LIBERALI F., MANOLIS D. Revisiting Vygotsky for Social Change- Bringing Together The Theory and Practice, ED. Peter Lang, 2020

AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. Cadernos de Pesquisa, v.45 n.155 p.56-75 jan./mar. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n155/1980-5314-cp-45-155-00056.pdf>

AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. Cadernos de Pesquisa, v.45 n.155 p.56-75 jan./mar. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n155/1980-5314-cp-45-155-00056.pdf>

AGUIAR,W. M. J.; MACHADO,V. C. Psicologia Sócio-histórica como fundamento para a compreensão das significações da atividade docente. Estudos de Psicologia, Campinas, 33(2), 261-270, abril - junho 2016.

AGUIAR, W. M. J. de; BOCK, A. M. B. (Orgs.). A dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2016. Cap. 1 e 2.

Furtado O. e Svartman. Trabalho e Alienação. IN: Dimensão Subjetiva da Realidade- Bock A.M AGUIAR, W. M. J. (Orgs.). A dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2016.

Lukács G - O que é Marxismo Ortodoxo? IN: Táctic y Ética. Escritos tempranos. Ed. Herramienta, 1977

MAGALHÃES, M. C. C. O método para Vygotsky: A zona proximal de desenvolvimento como zona de colaboração e criticidade criativas. In: SCHETTINI, R.H.; DAMIANOVIC, M.C.; HAWI, M.M.; SZUNDY, P.T.C. (Orgs.) Vygotsky: Uma revisita no início do século XXI.1a ed. São Paulo: Andross, 2009. p.53-78.

NETTO, J. P. Introdução ao método da teoria social.p.1-13. Disponível em: <http://www.pcb.org.br/porta1/docs/int-metodo-teoriasocial.pdf>.

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

PINO, A. O social e o cultural na obra de Vigotski. Educação & Sociedade, ano XXI, nº 71, Julho/00, p. 45-78. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v21n71/a03v2171.pdf>

VIGOTSKI, L. S. Problemas de método. In.: \_\_\_\_\_. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. cap. 5. p. 59-80.

•