



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

2º SEMESTRE/2021

Disciplina Eletiva: Aprendizagem do Adulto Professor e sua Formação Profissional

Docente: Prof^{ta} Dr^a Vera Maria Nigro de Souza Placco

Nível: Mestrado Profissional, Mestrado e Doutorado

Créditos: 03

Horário: 3ª feira – 16h às 18h45

EMENTA

A disciplina “Aprendizagem do Adulto-professor e sua Formação Profissional” tem como objetivo fundamentar os alunos para a reflexão sobre como se dá a aprendizagem do professor, tendo em vista subsidiar sua formação. O professor, adulto que é, tem, na especificidade de sua aprendizagem, campo e espaço de estudos não adequadamente compreendidos, na atualidade, e não há muitos estudos quanto a essa especificidade. Assim, este é um campo potencial para se ampliar a compreensão sobre a formação de professores. No curso, serão discutidos textos que tratem especificamente sobre aprendizagem de adultos, textos estes de origem nacional e internacional, ao lado de produção bibliográfica sobre Formação de Professores.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Referências

- BARBIER, Jean-Marie. Tendência de Evolução da Formação de Adultos. In. BARBIER, Jean-Marie. **Formação de adultos e profissionalização: tendências e Desafios**. Liber Livro, Brasília, 2013. p. 175-200.
- BOUTINET, J-P & DOMINICÉ, P. (org.) **Où sont passés les adultes? Routes et déroutés d'une age de la vie**. Paris, Tétraèdre, s/data. p.147-155.
- BROOKFIELD, Stephen D. Adult Learners: motives for learning and implications for practice. In. BROOKFIELD, Stephen D. **Understanding and facilitating adult learning: comprehensive analysis of principles and effective practices**. G.B., Open University Press, 2001. 6th. Ed. P. 1 – 24.
- DELORY-MOMBERGER, Christine. Être Adulte ou la Condition Impossible. In. BOUTINET, J-P & DOMINICÉ, P. (org.) **Où sont passés les adultes? Routes et déroutés d'une age de la vie**. Paris, Tétraèdre, s/data. p.147-155.
- DOMINICÉ, Pierre. A formação de adultos confrontada pelo imperativo biográfico. São Paulo, Educação e Pesquisa, vol. 32, nº 2, maio-ago 2006, p. 345-357.
- GORZONI, Silvia de P. **A Profissionalidade docente: um estudo de revisão integrativa**. 2016. 126p. (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo., São Paulo. 2016.
- PLACCO, Vera M. N. S e TREVISAN-DE-SOUZA, Vera L. (orgs) **Aprendizagem do Adulto Professor**. São Paulo, Loyola, 2006.
- PLACCO, V.M.N.S. e SOUZA, V.L.T O que é formação? Convite ao debate e à proposição de uma definição. In: ALMEIDA, L.R. e PLACCO, V.M.N.S (Orgs) O Coordenador Pedagógico e seus percursos formativos. São Paulo, Edições Loyola, 2018. p. 9-16.
- PLACCO, V.M.N.S. e SOUZA, V.L.T. Problematizando as dimensões constitutivas da identidade do CP: articular/formar/transformar como unidade de ação. In: PLACCO, V.M.N.S e ALMEIDA, L.R. (Orgs) O Coordenador Pedagógico e questões emergentes na escola. São Paulo, Edições Loyola, 2019. p. 27-36.
- SOUZA, C. P. de; PLACCO, V. M. N. de S. Mestrados profissionais na área de educação e ensino. **Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**. Salvador, v. 25, n. 47, p. 23-35, set./dez.
- TENNANT, Mark. The development of identity during adulthood. IN: TENNANT, Mark. **Psychology and Adult learning**. London: Routledge, 2006. 3^d. Ed. p. 35-57.
- SÁNCHEZ VÁSQUEZ, Adolfo. Filosofia da práxis. Tradução de Luiz Fernando Cardoso. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.