



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:**  
**Psicologia da Educação**

**1º SEMESTRE DE 2022**

**Disciplina Obrigatória:** Psicologia da Educação II

**Docente:** Prof. Dr. Antonio Carlos Caruso Ronca

**Horário:** 3ª feira das 16h às 19h

**Créditos:**03

**EMENTA:**

A partir da análise das relações entre educação e sociedade e, também, da caracterização dos principais desafios para a Educação no Brasil de hoje, pretende-se estudar a contribuição da Psicologia da Educação para a prática educativa.

Especial ênfase será dada ao estudo dos seguintes conceitos: formação da identidade, aprendizagem significativa, escola, cultura, tecnologia, educação integral, aprendizagem e tecnologia.

**OBJETIVOS:**

1. Identificar as relações entre psicologia e educação.
2. Identificar as contribuições da Psicologia da Educação para a compreensão do ensino e da aprendizagem no ambiente educacional da educação básica e da educação superior.
3. Compreender a Psicologia da Educação nos movimentos históricos, culturais e sociais que constituem a sociedade brasileira atual.

**Bibliografia:**

ALMEIDA, F.; TORREZAN, G.; LIMA, L.; CATELI, R. (orgs.) Cultura, educação e tecnologias em debate, São Paulo, Sesc São Paulo, 2019, 58 p.il.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:**  
**Psicologia da Educação**

ANDERSON, R.C.; AUSUBEL, D.P. Readings in the Psychology of Cognition, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1965

AUSUBEL, D.P. Educational Psychology: a cognitive view. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1968.

AUSUBEL, D.; ROBINSON, F. G.; School Learning: An Introduction to Educational Psychology, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1969.

BRUNER, J. The process of education. Cambridge: Harvard University Press, 1960.

CASASSUS, Juan. A escola e a desigualdade, Brasília: Plano editora, 2002.

CHARLOT, Bernard. (2006). A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. Revista Brasileira de Educação, V.11 n° 31 jan/abr. pg.7-18.

COSTA, E. B. Um modelo de ambiente interativo de aprendizagem baseado numa arquitetura multiagentes. Tese (Doutorado) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 1997.

COSTA, P. G. Concepções de professores do Ensino Fundamental I sobre a aprendizagem e o uso da tecnologia em sala de aula, Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2020

GATTI, Bernadete A. (1997). O que é Psicologia da Educação? Ou o que ela pode vir a ser como área de conhecimento? Psicologia da Educação, n° 5, São Paulo, pg.73-90.

\_\_\_\_\_. Psicologia da Educação: conceitos, sentidos e contribuições. Psicologia da Educação, n° 31, São Paulo, ago/2010.

\_\_\_\_\_. Estudos quantitativos em educação. Revista Educação e Pesquisa, Vol. 30, n° 1, pg.11-30, São Paulo, jan/abr 2004.

\_\_\_\_\_. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. Cadernos de Pesquisa, n° 113, p.65-81, jul/2001.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:**  
**Psicologia da Educação**

KULNIG, R. de C. M. A dimensão subjetiva da desigualdade social no processo de escolarização das elites: um estudo sobre práticas escolares no ensino médio. 2019. Tese (Doutorado em Educação (Psicologia da Educação))- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

LIBÂNEO, J. C. Psicologia Educacional: uma avaliação crítica, in LANE, S. Psicologia Social: o homem em movimento, São Paulo, Editora Brasiliense, 2004, p. 158-180, 1984

MACHADO, A. Neuroanatomia funcional. São Paulo: Atheneu, 1981.

\_\_\_\_\_. Máquina e imaginário. São Paulo: Editora da USP, 1993.

NAVEGA, S. Inteligência artificial, educação de crianças e o cérebro humano. Leopoldianum – Revista de Estudos de Comunicação, v. 25, n. 72, p. 87-102, 2000.

PAPERT, S. Logo: Computadores e Educação [Mindstorms: children, computers and powerful ideas] (Tradução: Valente, J.A., Bitelman, B., Ripper, A.V.). Editora Brasiliense, 1985.

\_\_\_\_\_. A máquina das crianças: repensando a escola na era da Informática. Tradução Sandra Costa. Porto Alegre: Artmed, 2008. \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_. Cómo pensar sobre tecnología y aprendizaje? - Una llamada al diálogo. Disponível em:  
&lt;<http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n1a6.pdf>&gt;.

RONCA, A.C. C. – O modelo de ensino de Ausubel, in PENTEADO, Wilma Millan Alves (org). Psicologia e Ensino. São Paulo: Papalivros, 1980 (págs.59 a 74).

RONCA, A. C. C. A qualidade da educação: políticas públicas e equidade, in RONCA, A. C. C. e ALVES, L. R. O Plano Nacional de Educação e o Sistema Nacional de Educação: educar para a equidade, Fundação Santillana, 2015

RONCA, Vera de F. Caruso. Docência e admiração: da imitação à autonomia. São Paulo: Edesplan, 2007.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:**  
**Psicologia da Educação**

SERPA, RAMOS G. e FALCON, LOPES A. La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivistas y histórico-cultural, *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 41, n. 3. P. 615-628, jul/set. 2015

SEVERINO, Antonio Joaquim. *Educação, sujeito e história*. São Paulo: Olho d'Água, 2001.

UNICEF Brasil, Instituto Claro, Cenpec, *Enfrentamento da cultura do fracasso escolar – reprovação, abandono e distorção idade-série*, in [unicef.org/brazil/relatorios/enfrentamento-da-cultura-do-fracasso-escolar](http://unicef.org/brazil/relatorios/enfrentamento-da-cultura-do-fracasso-escolar), acesso em fevereiro 2021

UNICEF Fundo das Nações Unidas para a Infância, *Curso Trajetórias de Sucesso Escolar*, in [sites.google.com/crescendojuntos.org/cursotrajetoriaescolar](http://sites.google.com/crescendojuntos.org/cursotrajetoriaescolar), acesso em fevereiro de 2021