



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:
Psicologia da Educação

1º SEMESTRE DE 2022

Disciplina Obrigatória: Psicologia da Educação I

Docente: Profa. Dra. Claudia Leme Ferreira Davis

Horária: 3ª feira das 16h às 19h

Nível: ME **Créditos:** 03

EMENTA

OBJETIVO:

O objetivo desse curso é fornecer a alunos, cujas formações iniciais são muito distintas, uma visão geral da Psicologia da Educação, abrangendo conhecimentos tidos como imprescindíveis para a formação do pesquisador nesse campo. Além disso, os aspectos aqui discutidos são fundamentos importantes para as questões educacionais. As teorias em análise serão articuladas, tanto quanto possível, ao cotidiano da sala de aula.

AVALIAÇÃO:

Participação em classe e **demonstração de leituras realizadas** são aspectos básicos e essenciais para a avaliação do empenho do aluno em fazer bom uso do curso, constituindo critério de avaliação. Adicionalmente, os alunos serão também avaliados com base em três **seminários** (cada um apresentado por um grupo) e **quatro trabalhos coletivos** sobre as ideias centrais dos autores estudados, bem como **quatro textos individuais** (análise de caso a partir das teorias estudadas).

LEITURAS:

Os textos obrigatórios devem ser todos lidos, seguindo o roteiro fornecido. Os recomendados só devem ser empregados quando a leitura do texto do autor se mostrar difícil e **não** as substituem.

Conteúdo	Leituras		Tarefas
	Obrigatórias	Recomendadas	

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:
Psicologia da Educação

Apresentação	–	–	–
Psicologia da Educação.	Coll et al. Cap. 1	Discussão	Discutir dúvidas
Piaget Visão Geral	Piaget. Seis estudos de Psicologia, Artigo 1 e 2, 1ª parte.	Rappaport, volume 1 (cap. 3) e volume 2 (cap. 3).	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo
Piaget	Piaget, Seis estudos de Psicologia, Artigo 3 e 4, 1ª parte	Rappaport, volume 3 (cap. 2) e	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Elaborar caso Genie
Piaget	Piaget, Seis estudos de Psicologia, Artigo 6, 2ª parte	Rappaport, volume 4 (cap. Davis, sobre Piaget).	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Preparar Seminário Entrega caso Genie piagetiana.
Piaget	–	–	Apresentação do S entrega do trabalho c
Vygotski	Pino, A. 1ª parte, cap. 1 e 5. Vy, The cultural development of the child, chap. cap. 4 e 5.	Oliveira, M.K. Cap. 1 e 2.	Discutir dúvidas Preparar texto (Vygotski)
Vygotski	<i>Vy, The cultural development of the child, chap. 6 e 7.</i> <i>Vy, Thought and Speech, chap. 4.</i>	<i>Rego</i>	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Elaborar caso Genie vygotskiana.
Vygotski	Vy; Thought and Speech chap. 6 e 7.	REGO	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Preparar Seminário Entrega caso Genie
Vygotski:	–	–	Seminário Apresentação do S entrega do trabalho c
Wallon: apresentação	<i>Wallon, H.</i> A evolução psicológica da criança: introdução e 1ª parte (cap. 1, 2 e 3)	Mahoney e Almeida: cap. 1, 2, e 3.	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo
Wallon	<i>Wallon, H. A evolução psicológica da criança: 2ª parte (cap.</i>	<i>Mahoney e Almeida: cap. 2 e 3.</i>	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Elaborar caso Genie

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:
Psicologia da Educação

	4, 5 e 6)	HÉLÈNE GRATIOT-ALPHANDÉRY. Henri Wallon (1879 -1962).	walloniana
Wallon	<i>RENE' VAN DER VEER. Henri Wallon's Theory of Early Child Development:</i>	<i>Mahoney e Almeida: cap. 4, 5 e 6</i> <i>Wallon, H. A evolução psicológica da criança: 3ª parte (cap. 8, 9 e 10)</i>	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Preparar Wallon: Sem Entrega caso Genie
Wallon	Seminário	<i>Wallon, H.</i> A evolução psicológica da criança: 3ª parte (cap. 11 e 12) e conclusões -	Seminário Discutir dúvidas Preparar texto coletivo
Skinner	SKINNER, B. F. A análise operacional de termos psicológicos	SÉRIO, T.M. de A.P. O behaviorismo radical e a psicologia como ciência. –	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Elaborar caso Gennie skinneriana
	SKINNER, B. F. Reflections on Behaviorism and Society, cap. 4.	HENKLAIN, M.H.O.; Carmo, J. dos S. Contribuições da análise do comportamento à educação	Discutir dúvidas Preparar texto coletivo Entrega caso Gennie.
Esclarecimento de dúvidas e avaliação do curso.	–	–	Entrega do trabalho co

BIBLIOGRAFIA

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação (v. 2, cap. 1). Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

HENKLAIN, M.H.O.; Carmo, J. dos S. Contribuições da análise do comportamento à educação: um convite ao diálogo. Cadernos de PESQUISA, VOL. 43, nº 149, p. 704-723, maio/ago., 2013.

MAHONEY, A.A; ALMEIDA, L.R de. Henri Wallon: psicologia e educação. São Paulo: Edições Loyola, 2008.

PIAGET, J. Six Études de Psychologie. Paris : Éditions Denoël, 2012.

PIAGET, J; INHELDER, B. La Psychologie de l'Enfant. PUF, 2012.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:
Psicologia da Educação

RAPPAPORT, C. R. *Psicologia do Desenvolvimento*. São Paulo: E.P. U. 1981 (4 volumes).

REGO, T. C. R. *Vygotski: uma perspectiva histórico-cultural da Educação*. Rio de Janeiro, Editora Vozes, 1994.

SÉRIO, T.M. de A.P. *O behaviorismo radical e a psicologia como ciência*. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, vol. VII, nº 2, 247-261, 2005.

Skinner, B. F. *A análise operacional de termos psicológicos*. *Cumulative Record*. Appleton: New York, 1961 (pp. 272-286). Tradução de Hélio José Guilhardi e Patricia Piazzon Queiroz, para uso exclusivo dos grupos de estudo e supervisão do Instituto de Terapia por Contingências de Reforçamento, mimeo, s.d.

SKINNER, B. F. *Reflections on Behaviorism and Society*, cap. 4. Englewood Cliffs, Prentice – Hall. Trabalho apresentado na Humanist Society, São Francisco, maio/1972. Publicação original: *The Humanist*, jul./ago.,1972. Tradução de Hélio José Guilhardi e Patricia Piazzon Queiroz, para uso exclusivo dos grupos de estudo e supervisão do Instituto de Terapia por Contingências de Reforçamento, mimeo, s.d.

VYGOTSKY, L. S. <<https://www.marxists.org/archive/vygotsky/index.htm>>
Vygotski; Thought and Speech;

VYGOTSKY, L. S. *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1ª Edição, 2002.

VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

RENE´ VAN DER VEER. *Henri Wallon's Theory of Early Child Development: The Role of Emotions*. *Developmental Review* 16, 364–390 (1996) ARTICLE NO. 0016

LARROZE-MARRACQ, H (1999). *Apprentissages scolaires et constructions des connaissances : de Piaget à Vygotsky*. *Aprendizagem e Desenvolvimento*, VIII (29/30),



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:
Psicologia da Educação

HÉLÈNE GRATIOT-ALPHANDÉRY. Henri Wallon (1879 -1962). Perspectives: revue trimestrielle d'éducation comparée (Paris, UNESCO : Bureau international d'éducation), vol. XXIV, n° 3/4, 1994 (91/92), p. 821-835.