



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

2º SEMESTRE DE 2016

Linha de Pesquisa	Intervenções Avaliativas em Espaços Educativos
Disciplina	Avaliação da Aprendizagem de Leitura e Escrita: dos resultados aos projetos de intervenção
Tipo	Eletiva
Horário	3ª feira - 19 às 22h
Professor (a)	Dra. Lilian Maria Ghiuro Passarelli
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

EMENTA:

As leituras e a escrita, como compromisso de todas as áreas, merecem atenção especial dos formadores, de modo que efetivamente tais competências sejam trabalhadas com proficiência. Com base na perspectiva de que leitura e escrita são processos de construção de sentidos, esta disciplina optativa fomenta um trabalho prático para gerir produtivamente os resultados obtidos em processos avaliativos em larga escala. A partir dos resultados analisados pelos mestrandos, da elucidação de matriz de referência e da elaboração de itens, serão propostas e desenvolvidas estratégias, visando ao aperfeiçoamento do ensino de leitura e escrita na escola.

BIBLIOGRAFIA

ALLAL, Linda, CARDINET, Jean. & PERRENOUD, Philippe. *A avaliação formativa num ensino diferenciado*. Coimbra, Portugal: Almedina, 1986.

ALVES, Júlia Falivene. *Avaliação educacional: da teoria à prática*. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

ALVES, Maria Teresa Gonzaga; SOARES, José Francisco. Contexto escolar e indicadores educacionais: condições desiguais para a efetivação de uma política de avaliação educacional. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 39, n. 1, mar. 2013. Disponível em:
<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022013000100012&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 25 abr. 2014.

BATISTA, Sylva H. S. S. & SEIFFERT, Otilia M. L. B. O coordenador pedagógico e a avaliação da aprendizagem: buscando uma leitura interdisciplinar. In: *O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola*. 6 ed., São Paulo: Loyola, 2009, p. 153-165.

BICUDO, M. Aparecida Viggiani e SILVA Jr., Celestino Alves da (orgs.). *Formação do educador e avaliação educacional – formação inicial e contínua*, v. 2. São Paulo: Editora UNESP, 1999a.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

_____ (orgs.). *Formação do educador e avaliação educacional – avaliação institucional, ensino e aprendizagem*, v. 4. São Paulo: Editora UNESP, 1999b.

DAY, Christopher. A relação da avaliação com a reflexão, a aprendizagem e a mudança do professor. In: ESTRELA, Albano e NÓVOA, António (org.). *Avaliações em educação: novas perspectivas*. Porto-Portugal: Porto Editora, 1999, p.102-114.

ESTRELA, Albano e NÓVOA, António (org.). *Avaliações em educação: novas perspectivas*. Porto-Portugal: Porto Editora, 1999.

SANTOS GUERRA, Miguel Angel Santos. *Uma flecha no alvo: a avaliação como aprendizagem*. São Paulo: Loyola, 2007.

HADJI, Charles. *A avaliação, regras do jogo: das intenções aos instrumentos*. Porto, Portugal: Porto Editora, 2003, p. 27-43.

KRAEMER, Maria Elisabeth Pereira. *A avaliação da aprendizagem como processo construtivo de um novo fazer*. Disponível em: <<http://artigocientifico.uol.com.br/acervo/7/74/1056.html>>. Acesso em: 13 abr.2013.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico*. São Paulo: Cortez, 2011.

PASSARELLI, L.G. *Ensino e correção na produção de textos escolares*. São Paulo: Cortez, 2012.

_____. Ensino de produção textual: da 'higienização' da escrita para a escrita processual. In: CINTRA, A. M. M; PASSARELLI, L. G. (Orgs.). *A pesquisa e o ensino em língua portuguesa sob diferentes olhares*. São Paulo: Blucher, 2012, p. 89-106.

_____. Leitura e Produção Textual. In: ANDRADE, R.J. *Avaliação de competências na educação básica: um marco referencial para a prática*. São Paulo: Moderna, p. 15-55, 2011.

SERPA, Margarida da Silva Damião. *Compreender a avaliação: fundamentos e práticas educativas*. Lisboa: Colibri, 2010.