



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

2º SEMESTRE DE 2017

Disciplina	Formação de Professores: Pesquisas, Práticas e Políticas
Tipo	Eletiva
Horário	5ª feira – 16:00 às 19:00
Professor (a)	Dra. Marli Eliza Dalmazo Afonso de André
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

EMENTA:

Esta disciplina tem o foco na formação de professores, abrange os seguintes temas: conhecimento produzido pelas pesquisas desenvolvidas na área, as práticas de formação docente e as políticas de formação implementadas nos últimos anos no Brasil. Pretende caracterizar o campo da formação de professores, em termos de objeto, metodologias e coletivo profissional, indicar temas privilegiados e pouco explorados nas pesquisas, analisar conceitos e práticas de formação continuada, assim como políticas de formação. A intenção principal é propiciar aos pós-graduandos oportunidade para relacionarem seus projetos de investigação com as questões abordadas no curso.

BIBLIOGRAFIA

ANDRÉ, M.E.D.A. A complexa relação entre pesquisa e políticas públicas no campo da formação de professores. Revista Educação, PUC RS, v. 32, p. 270-276, 2009. <http://revistaseletronicas.pucrs.br/faced/ojs/index.php/faced>

André, Marli. A produção acadêmica sobre formação de professores: um estudo comparativo das dissertações e teses defendidas nos anos 1990 e 2000. In . **Formação Docente- Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação Docente**. Volume 01 / n. 01 ago.-dez. 2009, 41-56. <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br/>

ANDRÉ, M. (org.) Práticas inovadoras na formação de professores. Campinas, Papirus, 2016

DARLING-HAMMOND, L. A importância da formação de professores. Cadernos Cenpec, São Paulo, v.4, n.2, 230-247, 2014

DAVIS, C., NUNES, M. e ALMEIDA, P. A. (2011) *Formação Continuada de Professores: Uma Análise das Modalidades e das Práticas em Estados e Municípios Brasileiros*. **Relatório de Pesquisa**. São Paulo, Fundação Carlos Chagas.

FUERTES, S.H.M. Experiências literárias na primeira infância: caminhos possíveis para a formação de professores. Trabalho Final de mestrado profissional. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Formação de Formadores, PUC SP, 2017



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

GATTI, B.A. Formação de professores: condições e problemas atuais. *Revista Brasileira de Formação de Professores –RBFP*, vol. 1, n. 1, 2009, 90-102

GATTI, B.A. , BARRETTO, E.S.S., ANDRÉ, M. E. D. A. *Políticas Docentes no Brasil- um estado da arte*. Brasília, UNESCO, 2011

IMBERNÓN, F. *Formação continuada de professores*. Porto Alegre, Artmed, 2010.

IMBERNÓN, F. *Qualidade do ensino e formação do professorado*. São Paulo, Cortez Editora, 2016.

MORGADO, J.C. *Currículo e profissionalidade docente* Porto, Porto Editora, 2008

SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. *Revista Brasileira de Educação*, ANPED, v. 14 n. 40, p. 143-155, jan./abr. 2009.

ZEICHNER, K. Uma Agenda de Pesquisa para a Formação Docente. **Formação Docente-Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação Docente**, v. 1, n.1, ago/dez 2009, 13-40 (<http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>)