



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA**  
**APLICADA E ESTUDOS DA LINGUAGEM**

**DISCIPLINA OBRIGATÓRIA/ELETIVA: LINGÜÍSTICA APLICADA II (LA2):** Formação Crítico-Colaborativa de Professores em Contextos Escolares

**Linha de Pesquisa: Linguagem e Educação, Linguagem e Trabalho**

**Responsável: Maria Cecília Camargo Magalhães**

**Créditos: 3**

**Semestre/Ano: 1º/2014**

**Dia/Horário: 4ª Feira, 12:45h às 15:45h**

**Nível: M/D**

**EMENTA**

É objetivo deste curso é examinar de forma prático-teórica a formação de professores como um processo crítico-colaborativo, com base nas discussões de Vygotsky, em que os indivíduos aprendem a conhecer a si próprios, ao outro e aos contextos específicos de trabalho, e nesse processo transformam a si, os outros e seu mundo. A Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural (TASHC) apoia a compreensão da atividade humana prática e dos processos intencionalmente dialéticos e colaborativos, voltados à transformação de si, de outros e do mundo. Serão abordados os conceitos de colaboração e de reflexão crítica e seu papel na organização dialógica e dialética da linguagem, nos contextos de formação de forma a possibilitar, por meio da colaboração crítica, a superação de limitações, como um processo de “tornar-se”. O curso pontuará de forma prático-teórica: a) a construção de relações dialéticas e colaborativas para compreensão do processo reflexivo e produção de conceitos e a discussão do conceito de agência relacional como a capacidade de agir com outros colaborativamente para intencionalmente questionar e transformar o objeto em discussão; b) os conceitos de ensino-aprendizagem, linguagem, mediação e divisão de trabalho.

**Referências**

- BROOKFIELD, S D. AND S. PRESKILL. Discussion as a way of teaching. 2005. Jossey-Bass
- ENGESTRÖM, Y. and ANNALISA SANNINO. Concept Formation in the Wild. *Mind, Culture, and Activity*, 19:3, 201-206, 2012.
- JOHN-STEINER, V, WEBER, R. J, MINNIS, M. 1998. The Challenge of Studying Collaboration. *American Educational Research Journal*, Vol. 35, nº.4, p. 773- 783,
- JOHN-STEINER,V. *Creative Collaboration*. Oxford University Press, 2000
- KEMMIS, S. (1987). Critical reflection. In M. F. Wideen e I.Andrews (Eds.)
- NEWMAN, F., HOLZMAN, L. (1993). *Lev Vygotsky: cientista revolucionário*. Tradução de Marcos Bagno. São Paulo: Edições Loyola, 2002.
- SMYTH, J. Teachers’ work and the Politics of Reflection. *American Educational Research Journal*, 29, 2, 1992
- VYGOTSKY, L. (1931/1998) *O desenvolvimento Psicológico na Infância*. São Paulo: Martins Fontes. Tradução de Cláudia Berliner.
- VYGOTSKY, L. (1934): *The Essential Vygotsky. The Collected Works of L.S. Vygotsky*. In: RIEBER, R. W. and D. K. ROBINSON (ed.). New York: Plenum, 2004.
- VYGOTSKY, L. 1921-23. *Psicologia Pedagógica*. São Paulo: Martins Fontes, 2001. Tradução de Paulo Bezerra.
- VYGOTSKY, L. 1934. *A Construção do Pensamento e da Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001. Tradução de Paulo Bezerra.
- VYGOTSKY, L. 1934. *Problems of General Psychology*. In: RIEBER, R. W. (ed.). *The Collected Works of L.S. Vygotsky*. Vol. 1. New York: Plenum, 1987].
- Vygotsky, L.S. 1930, 1933. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes. 1994.
- Vygotsky, L.S. 1934. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo. Martins Fontes. 1989.