



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

2º SEMESTRE/2017

Disciplina Projeto: DESAFIOS DA ESCOLA NA ATUALIDADE: qual escola para o século XXI?

Docente: Prof^a Dr^a Vera Maria Nigro de Souza Placco

Nível: Mestrado e Doutorado **Créditos: 03**

Horário: 5ª feira das 9 h às 12 h

Nosso objetivo, neste semestre, é dar continuidade à pesquisa “*Desafios da Escola na atualidade: Qual Escola para o século XXI?*”, aprovada pelo CNPq, no âmbito do edital Universal 2016. Pretende-se dar continuidade a uma pesquisa empírica, no Estado de São Paulo, sobre a questão das concepções de escola para o século XXI, centrando-se em suas finalidades e objetivos e em diferentes noções que lhe são relacionadas. Esta é uma pesquisa a ser realizada, com duração prevista de 4 anos. No primeiro ano – a partir do 1º semestre de 2017 –, será proposto o alcance dos seguintes objetivos: a) Dar continuidade a uma meta-análise da documentação atual, científica, governamental e de vulgarização, em relação à questão escola, no Estado de São Paulo; b) Caracterizar o contexto educacional do Estado de São Paulo, em uma visão socioeducativa; c) Desenhar um retrato da evolução da escola, desde o início do século XX. Os referenciais teóricos a serem utilizados serão de autores do campo da Educação, com aportes da psicologia, da sociologia e da educação; d) elaborar um questionário a ser aplicado (survey) a professores do ensino fundamental II e ensino médio, do Estado de São Paulo.

Referências Principais

Bulletin de la CRCIE, 1 a 7. Disponível em:

<http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/>

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CALVO, Alfredo Hernando. Viagem a Escola do Século XXI: Assim trabalham os colégios mais inovadores do mundo. São Paulo, Fundação Telefonica/VIVO, 2016.

LENOIR, Yves. Les Finalités Éducatives Scolaires, un objet hautement problématique. Sherbrooke, **Bulletin de la CRCIE**. n. 4, p. 2-7, 2013. Disponível em: <http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/>

LENOIR, Yves. Perspectives méthodologiques: une vue d'ensemble pour analyser les finalités éducatives scolaires chez les enseignants du primaire dans le cadre du projet ISEP-CI. **Bulletin de la CRCIE**. n. 4, p. 7-13, 2013. Disponível em: <http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/>

LENOIR, Yves. Comment caractériser la fonction enseignante: Éléments pour dépasser le débat entre les tenants de la centration sur l'Élève et les tenants de la centration sur le curriculum de Sherbrook. In. CIFEN - **Centre interfacultaire de formation des enseignants, bulletin n. 19**, décembre, 2005.

LIBÂNEO, José C. O Dualismo Perverso da escola Pública Brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. São Paulo. **Educação e Pesquisa**. v. 38, n.1, p. 13-28, 2012.

NÓVOA, A. Professores Imagens do Futuro Presente – Lisboa, Educa, 2009.

PEREZ-GOMEZ, A. Las funciones sociales de la escuela : de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. In J. Sacristán et A. Pérez-Gómez (dir.), *Comprender y transformar la enseñanza* (p.17-33). Madrid : Ediciones Morata, 2008.

YOUNG, M. Para que Servem as Escolas? Campinas. **Educação e Sociedade**. v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007

YOUNG, M. O Futuro da Educação em uma Sociedade do Conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Educação**. V. 16, n.48, p. 609-623, 2011.