



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

**1º SEMESTRE DE 2022**

<b>Disciplina</b>	<b>Desenvolvimento de habilidades de relacionamento interpessoal no contexto escolar</b>
<b>Tipo</b>	Eletiva
<b>Horário</b>	3ª feira – 16:00 às 19:00
<b>Professora</b>	Dra. Laurinda Ramalho de Almeida
<b>Créditos</b>	03 (três)
<b>Nível</b>	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

### **Ementa**

São muitos os lugares do aprender, mas a escola ainda permanece um espaço privilegiado para o conhecimento, não só de aprendizagens de conteúdos culturais, mas também de convivência respeitosa. O formador com intencionalidade formativa sabe que as aprendizagens tanto de conteúdos culturais como de valores ocorrem não só na sala de aula, mas em todas as dependências da escola. A aula, o recreio, os colegas, as humilhações, os elogios fazem parte da ambiência escolar e deixam marcas.

Sem descurar de que o domínio de conhecimentos é um dos fatores que promovem desigualdades sociais, este curso pretende focar o desenvolvimento de habilidades de relacionamento interpessoal, entendendo-se que as dimensões cognitiva e afetiva estão imbricadas; refletir sobre as emoções que circulam no cotidiano escolar, as quais modulam as atitudes e são o fundamento das relações interpessoais.

Para tanto, serão retomados alguns pontos da teoria de emoções de Henri Wallon, bem como os modelos de relações a partir da abordagem do psicólogo Thomas Gordon. Embora Wallon e Gordon tenham fundamentação epistemológica diferentes, uma no materialismo dialético, outra na psicologia humanista, ambos convergem sobre a importância das relações interpessoais. O primeiro traz contribuição rica para superar a dicotomia razão-emoção e o segundo evidencia que, ao criar um campo relacional livre de pressões, medos e julgamentos, a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal são facilitados.

Julgamos oportuno a retomada dessas questões, no momento em que mudanças drásticas estão acontecendo no contexto da sociedade, reverberando no funcionamento das escolas.

### **Bibliografia**

**ALMEIDA**, Laurinda Ramalho de; **SILVA**, Jeanny Meiry Sombra (org.). *Incidentes críticos e profissionais da educação: uma estratégia para formadores*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2020.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

**ALMEIDA**, Laurinda Ramalho de, PLACCO; Vera Maria Nigro de Souza (org.). *O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola*. São Paulo: Edições Loyola, 2ª ed. 2015.

**ALMEIDA**, Laurinda Ramalho de. O coordenador pedagógico e as relações interpessoais no ambiente escolar: entre acertos e desacertos. In: PLACCO, Vera Maria Nigro e ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. *O coordenador pedagógico e a legitimidade de sua atuação*. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

**ALMEIDA**, Laurinda Ramalho de MAHONEY; Abigail Alvarenga. A psicogenética walloniana e sua contribuição para a educação. In: AZZI, Roberta G.e GIANFALDONI, Monica H.T. *Psicologia e Educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2011.

**CASSASSUS**, Juan. *A escola e a desigualdade*. Brasília: Plano Editora, 2002.

**GORDON**, Thomas. *Teacher Effectiveness Training*. New York: Peter H. Wyden. Publisher, 1974.

**GORDON**, Thomas. *Leader Effectiveness Training*. New York: Berkley Publishing Group, 2001.

**LEITE**, Sérgio A.S. (org.) *Afetividade. As marcas do professor inesquecível* Campinas, SP Mercado de letras, 2018.

**MANO**, Gisele A. Rodrigues; ALMEIDA Laurinda Ramalho de. O contexto escolar idealizado por alunos do ensino médio: contribuições para atuação de professores. In: André, Marli; Passos, Laurizete; Passarelli, Lilian (org). *Formando Formadores para a escola básica do século XXI: relatos de pesquisa – volume IV*. Campinas: Pontes Editores, 2019.

**PLACCO**, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. (org.) *O Coordenador Pedagógico e questões emergentes na escola*. São Paulo: Edições Loyola, 2019.

**PLACCO**, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (org.). *O Coordenador Pedagógico e os desafios pós-pandemia*. São Paulo: Edições Loyola, 2021.

**VINHA**, Telma et al. *Da escola para a vida em sociedade: o valor da convivência democrática*. Americana, SP: Adonis, 2017.

**ZARAZAGA**, José Manuel Esteve Zarazaga. Las emociones en el ejercicio práctico de la docência. *Teoria y Educacion*, 18, 2006, p.85-107.

**WALLON**, Henri. *A evolução psicológica da criança*. São Paulo: Martins Fontes, 1945-2007.

**WALLON**, Henri. *Psychologie et dialectique. La spirale et le miroir. Textes de 1926 a 1961. Choisis et présentés par Émile Jalley et Liliane Maury*. Paris: Messidor/Éditions Sociales, 1990.

**WALLON**, Henri. *Psicologia e Educação da infância*, Lisboa: Estampa, 1975.

**YOUNG**, M. Para que servem as escolas? *Educação e Sociedade* V.28, nº 101; p.1287-1302,2007.