



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**2º SEMESTRE DE 2015**

**Disciplina Obrigatória:** Psicologia da Educação II

**Docente:** Prof. Dr. Antonio Carlos Caruso Ronca

**Horário:** 3ª feira das 16h às 19h

**Créditos:** 03                      **Nível:** ME

**EMENTA:**

A partir da análise das relações entre educação e Sociedade e, também, da caracterização dos principais desafios para a Educação no Brasil de hoje, pretende-se estudar a contribuição da Psicologia da Educação para a prática educativa. Especial ênfase será dada ao estudo dos seguintes conceitos: formação da identidade, aprendizagem significativa, Escola, Família e Comunidade, Afetividade, currículo, educação integral.

**Bibliografia:**

- AGUIAR, Wanda Maria Junqueira e Baptista, Marisa T. A transformação do professor como elemento mobilizador de mudança na realidade escolar. Psicologia da Educação, São Paulo, 16, 1º sem. 2013.
- BRASIL, Presidência da República, Conselho de desenvolvimento Econômico e Social. As Desigualdades na Escolarização no Brasil. Relatório de Observação nº 5, 2014.
- CASASSUS, Juan. A escola e a desigualdade. Brasília: Plano editora, 2002.
- CHARLOT, B. (2006). A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação**, V.11 nº 31 jan/abr. pg.7-18.
- GATTI, B.A. (1997). O que é Psicologia da Educação? Ou o que ela pode vir a ser como área de conhecimento? **Psicologia da Educação**, nº 5, São Paulo, pg.73-90.
- \_\_\_\_\_. Psicologia da Educação: conceitos, sentidos e contribuições. **Psicologia da Educação**, nº 31, São Paulo, ago/2010.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- \_\_\_\_\_. Estudos quantitativos em educação. **Revista Educação e Pesquisa**, Vol. 30, nº 1, pg.11-30, São Paulo, jan/abr 2004.
- \_\_\_\_\_. O professor e a avaliação em sala de aula. **Estudos em Avaliação Educacional**, nº 27, São Paulo, jan/jun 2003.
- \_\_\_\_\_. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cadernos de Pesquisa**, nº 113, p.65-81, jul/2001.
- \_\_\_\_\_. Formação de professores, pesquisa e problemas metodológicos. **Contrapontos**, Vol.3, nº 3, p. 381.392. Itajaí, set/dez 2003.
- \_\_\_\_\_. A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios. **RBPAE** - v. 28, n. 1, p. 13-34, jan/abr. 2012.
- LEITE, Sérgio A. da Silva (org.) Afetividade e práticas pedagógicas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.
- LUNA, Sergio Vasconcelos de. Psicologia e Educação – incompatibilidades X interdisciplinaridade. Uma interlocução com a professora Bernardete Gatti. **Psicologia da Educação**, nº 31, São Paulo, ago. 2010.
- RONCA, Vera de F. Caruso. Docência e admiração: da imitação à autonomia. São Paulo: Edsplan, 2007.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho d'Água, 2001.
- \_\_\_\_\_, O projeto político pedagógico: a saída para a escola. Revista de educação AEC 27 (107), abr/jun 1998.

LEITE, Sérgio A. da Silva (Org.) Afetividade e práticas pedagógicas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

PLACCO, Vera M.N.S. e ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (Org.). O coordenador pedagógico e os desafios da educação. São Paulo: Ed. Loyola, 2008.

RONCA, Vera de F. Caruso. Docência e admiração: da imitação à autonomia. São Paulo: Edsplan, 2007.

SAWAIA, Bader (Org.). As artimanhas da exclusão. Petrópolis, Rio Janeiro: Vozes, 1999.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho d'Água, 2001.

SEVERINO, Antonio Joaquim. O projeto político pedagógico: a saída para a escola. Revista de Educação AEC 27 (107), abr/jun 1998.

SILVA, Graziela Lucchesi R. Psicologia Educacional e arte literária: interlocuções para a compreensão dos laços familiares e escolares na atualidade. Psicologia da Educação, São Paulo, 24, 1ºsem. 2007.

SOUZA, Vera L. Trevisan de e PLACCO, Vera M.N.S. A interação na escola e seus significados e sentidos na formação de valores. Psicologia da Educação, São Paulo, 21, 2º sem. 2005.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

SZYMANSKI, Heloisa. A família como locus educacional: perspectivas para um trabalhopsicoeducacional. Brasília: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos