

As Práticas Investigativas e os Saberes da Docência

PUC-SP

Maria Auxiliadora Vilela Paiva

Cefor- Ifes

vilelapaiva@gmail.com

Esta apresentação terá como foco os diversos desafios que o pesquisador enfrenta ao pesquisar a Formação de Professores. Gostaria, assim, de socializar com vocês algumas de nossas reflexões e experiências no GEPEM-ES- Grupo de Estudos em Educação em Ciências e Matemática do Espírito Santo em pesquisas relacionadas à Formação Inicial e Continuada de Professores. Fazem parte deste grupo, além de nós pesquisadores, alunos da Licenciatura de Matemática do Ifes e do Mestrado Profissional em Educação em Ciências e Matemática- Educimat-Ifes.

Partimos do princípio de que o conhecimento de matemática e o conhecimento pedagógico do conteúdo matemático de um professor tem suas especificidades, as quais têm implicações diretas na formação e na prática do professor (Shulman, 1986, 2005); Even e Ball (2009). Daí a importância de se pesquisar a prática docente e os conhecimentos necessários para a atuação profissional que, segundo esses autores, influenciam na forma de lidar com os conceitos matemáticos e com o ensino e aprendizagem da Matemática. Outros autores, também, destacam a importância da prática docente no processo de melhoria de qualidade de ensino. Dentre esses autores podemos citar Tardif (2000, 2002) que aponta a importância da epistemologia da prática para a atuação do professor; Pimenta (1997; 2008) centrando nos saberes pedagógicos necessários à atividade docente e Charlot (2005) que dá uma nova dimensão ao enfatizar a relação com o saber como uma forma de dar sentido ao que se faz e interligar com o mundo em que se vive. A partir de um ponto de vista próprio esses autores destacam a reflexão sobre e na a prática como processo de formação docente ao enfatizarem a forma que os saberes adquiridos na e com a prática geram mudanças.

Algumas pesquisas realizadas por nós e que enfatizaram a construção dos saberes necessários à docência tanto na Formação Inicial como na Continuada serão foco de nossas discussões com o intuito de exemplificar, mostrar caminhos de construção de saberes e o percurso metodológico.

Outra questão a abordar será a reflexão sobre percurso metodológico das pesquisas que tem sido foco de estudo do GEPEM-ES. Pretendemos traçar o caminho que trilhamos para atualmente chegarmos à **Pesquisa de Intervenção** (Damiani, 2012, 2013; Freitas,), como um caminho metodológico possível de se trabalhar com professores ou futuros professores descrevendo e analisando tanto os passos das pesquisas como as ações próprias da intervenção. São investigações que envolvem o planejamento e a implementação de interferências (mudanças, inovações) – destinadas a produzir avanços, melhorias, nos processos de aprendizagem dos sujeitos que delas participam – e a posterior avaliação dos efeitos dessas interferências.

Salientando o potencial das pesquisas com professores num processo intervencionista para produção de conhecimento e promoção de transformação social. Esperando contribuir com as discussões do grupo da PUC-SP anexamos alguns artigos sobre as reflexões a serem feitas em nosso encontro e levantamos a seguinte questão: Em que direção é preciso caminhar na formação do professor para que as intervenções que façamos gerem mudanças na prática docente e transformação social?

Referências

BALL, Deborah Loewenberg; Thames, Mark Hoover; Phelps, Geoffrey. **Content Knowledge For Teaching: What makes it Special?** Journal of Teacher Education, 2008, Vol.59(5), p.389-407.

CHARLOT, Bernard. Relação com o saber, Formação dos Professores e Globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed Editora, 2005.

DAMIANI, Magda Floriana; Rochefort, Renato Siqueira Rafael; Castro Fonseca de Marion et all. Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. Pelotas- RGS, Cadernos de Educação, FaE/PPGE/UFPel . [45] 57 – 67, maio/agosto 2013.

DAMIANI, Magda Floriana. Sobre Pesquisas do Tipo Intervenção. Anais do XVI ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino - UNICAMP - Campinas – 2012.

FIORENTINI, Dario; OLIVEIRA, Ana Teresa de Carvalho Correa de. O Lugar das Matemáticas na Licenciatura em Matemática: Que matemáticas e que práticas formativas? Bolema – Boletim de Educação Matemática, Dezembro 2013. Vol. 27 (47), p. 917-938.

GATTI, Bernadete A. Análise das Políticas para a formação continuada no Brasil, na última década. Revista Brasileira de Educação, Janeiro, 2008, Vol. 13(37), p. 57-70+185-186.

MOROQUIO, V. S. **Formação continuada de professores de matemática: reflexões sobre o conhecimento pedagógico do conteúdo a partir da implementação das diretrizes curriculares.** 2014. 164 f. Dissertação (mestrado) do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática do Instituto Federal do Espírito Santo. Vitória, 2014.

OLIVEIRA, Maria da Glória Medici de; PAIVA, Maria Auxiliadora Vilela. Saberes Docentes: O diálogo como possibilidade na Educação Matemática Crítica. **In: Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos: caminhos para o fortalecimento do Proeja no Estado do Espírito Santo.** PAIVA, M. A. V.; SCHIMIDT, M.; FERREIRA, M. J.; JORDANE, A.; FREITAS, R.(Org). Vitória: Ifes, 2014. P. 285-308.

PAIVA, Maria Auxiliadora Vilela. O professor de Matemática e sua formação: a busca da identidade profissional. In: NACARATO, A. M. & PAIVA, M. A. V (ORG). **A Formação do professor que ensina Matemática: perspectivas e pesquisas.** Belo Horizonte: Autêntica, 2006, pp.89-112.

PAIVA, Maria Auxiliadora Vilela; SILVA, Eulesia Costa. **Reflexões de licenciandos sobre o ensino-aprendizagem da álgebra.** XIV CIAEM- Conferência Interamericana de Educação matemática. Tuxtla, México, maio 2015.

SHULMAN, Lee, S. Knowledge and teaching: foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, v. 57, p. 1 – 22, 1986. Disponível em: http://ci.unlv.edu/files/Week3_Shulman_Knowledge_Teaching.pdf. Acesso em 27 de out. 2014.

SHULMAN. Lee. S. Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15 (2), 1986. p. 4-14.

SILVA, Eulesia Costa. **Ações e Reflexões de Licenciandos sobre o Ensino-Aprendizagem da Álgebra no PIBID-Ifes.** 2014, 151f. Dissertação (mestrado) do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática do Instituto Federal do Espírito Santo. Vitória, 2014.

TARDIF, Maurice. *Saberes Docentes e Formação Profissional.* Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.